

TÍTULO: Análisis del discurso de la sexualidad de los sitios web de educación sexual en español dirigidos a adolescentes.

AUTOR: María Adelaida Vásquez Valderrama (22.523.488)

OTORGADO: Tesis para optar al título de Magíster en Comunicación

DIRECTOR: Claudia Helena Beltrán

PROGRAMA: Programa de Comunicación Social

UNIVERSIDAD DEL NORTE

BARRANQUILLA

2012

---

Los sitios web de educación sexual se han constituido en los nuevos espacios donde se posicionan, reproducen, admiten y prohíben los discursos que buscan controlar la sexualidad de los individuos. En América Latina la educación sexual escolar que se ha brindado en los últimos años ha tenido como objetivo la reducción de los embarazos no deseados y los riesgos de contagio de las ITS y el VIH entre la población adolescente; para ello se han venido abordando tres grandes discursos: por un lado se encuentran el informativo-preventivo y el moralizante, los cuales no han sido lo suficientemente eficaces para frenar las problemáticas antes mencionadas y por otro lado, el discurso de educación sexual integral que apenas se está posicionando en la región.

Esta investigación analiza los discursos que educan la sexualidad adolescente desde los sitios web de habla hispana. Para ello se realizó un Análisis Crítico del Discurso de seis páginas web: tres correspondientes a ONG, dos a farmacéuticas y una a una organización gubernamental, a fin de conocer cuáles son los mensajes se están transmitiendo a los jóvenes.

Se encontró que dos ONG y una organización gubernamental abordan el discurso de educación sexual integral lo que refleja que los esfuerzos por posicionar este enfoque en la región están dando resultados. No obstante lo anterior, la página web estatal todavía reproduce construcciones excluyentes de las sexualidades LGBT y los roles de género. Sólo la página web de una ONG, se adscribe a un discurso conservador, promoviendo un entendimiento prejuicioso de la sexualidad y proporcionando información ambigua sobre la efectividad del condón para la prevención del VIH. Los discursos de las farmacéuticas

a pesar de ser diferentes, tienen puntos en común: el entendimiento de la sexualidad como genitalidad, el no abordar la equidad de género y el no considerar a la mujer como sujeto de deseo, sin embargo dirigen sus mensajes a una mujer que decide sobre el inicio de su vida sexual y el uso de métodos anticonceptivos.

Análisis del discurso de la sexualidad que manejan los sitios web de educación sexual en español dirigidos a adolescentes

Tesis presentada al programa de  
Comunicación Social de la  
Universidad del Norte

Como requisito para  
optar al título de  
Magíster en Comunicación Social

Directora de tesis:  
Claudia Helena Beltrán

Octubre2012

## RESUMEN

VÁSQUEZ, MARÍA A., Octubre 2012, Análisis del discurso de la sexualidad que manejan los sitios web de educación sexual en español dirigidos a adolescentes (140 pp.)

Directora de tesis: Claudia Helena Beltrán

Los sitios web de educación sexual se han constituido en los nuevos espacios donde se posicionan, reproducen, admiten y prohíben los discursos que buscan controlar la sexualidad de los individuos. En América Latina la educación sexual escolar que se ha brindado en los últimos años ha tenido como objetivo la reducción de los embarazos no deseados y los riesgos de contagio de las ITS y el VIH entre la población adolescente; para ello se han venido abordando tres grandes discursos: por un lado se encuentran el *informativo-preventivo* y el *moralizante*, los cuales no han sido lo suficientemente eficaces para frenar las problemáticas antes mencionadas y por otro lado, el discurso de *educación sexual integral* que apenas se está posicionando en la región.

Esta investigación analiza los discursos que educan la sexualidad adolescente desde los sitios web de habla hispana. Para ello se realizó un Análisis Crítico del Discurso de seis páginas web: tres correspondientes a ONG, dos a farmacéuticas y una a una organización gubernamental, a fin de conocer cuáles son los mensajes se están transmitiendo a los jóvenes.

Se encontró que dos ONG y una organización gubernamental abordan el discurso de educación sexual integral lo que refleja que los esfuerzos por posicionar este enfoque en la región están dando resultados. No obstante lo anterior, la página web estatal todavía reproduce construcciones excluyentes de las sexualidades LGBT y los roles de género.

Sólo la página web de una ONG, se adscribe a un discurso conservador, promoviendo un entendimiento prejuicioso de la sexualidad y proporcionando información ambigua sobre la efectividad del condón para la prevención del VIH. Los discursos de las farmacéuticas a pesar de ser diferentes, tienen puntos en común: el entendimiento de la sexualidad como genitalidad, el no abordar la equidad de género y el no considerar a la mujer como sujeto de deseo, sin embargo dirigen sus mensajes a una mujer que decide sobre el inicio de su vida sexual y el uso de métodos anticonceptivos.

## AGRADECIMIENTOS

A Ricardo, mi compañero, por creer en mí, por su apoyo constante durante estos casi tres años, sus acertados comentarios y por hacerme sonreír.

A Claudia por su infinita paciencia, su calma y disposición para orientarme en este proceso.

A mi familia por el apoyo moral que me hicieron desde la distancia.

Y a todas las personas que de una u otra manera me ayudaron para hacer de este proyecto una realidad.

## TABLA DE CONTENIDO

Pag

<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>6</b>
<b>LISTA DE TABLAS .....</b>	<b>10</b>
<b>LISTA DE ABREVIATURAS .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO 1 .....</b>	<b>12</b>
INTRODUCCIÓN .....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	18
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
DELIMITACIÓN Y LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
<b>CAPÍTULO 2 .....</b>	<b>21</b>
MARCO REFERENCIAL.....	21
<i>Sexualidad y discurso.....</i>	<i>21</i>
<i>Tipologías de discurso de la educación sexual .....</i>	<i>22</i>
Violencia, victimización y moralidad .....	23
Educación sexual y construcción del niño .....	24
Discursos dominantes .....	30
Discursos de exclusión: silenciamiento de sexualidades LGBT .....	31
<i>Modelos de educación sexual .....</i>	<i>33</i>
Modelo conservador .....	34
Modelo liberal.....	36
Modelo crítico.....	38
Modelo postmoderno .....	39
<i>Educación sexual en América Latina.....</i>	<i>40</i>
Enfoques de educación sexual en América Latina .....	43
<i>Comunicación y análisis del discurso .....</i>	<i>46</i>
Análisis Crítico del Discurso .....	47
Discurso, contexto y poder .....	48
<i>Categorías de análisis del discurso .....</i>	<i>49</i>
Noción de sexualidad .....	50
Género .....	51
Diversidad sexual.....	53
Derechos sexuales y reproductivos .....	55
<b>CAPÍTULO 3 .....</b>	<b>58</b>
METODOLOGÍA.....	58
<i>Diseño del estudio .....</i>	<i>58</i>
<i>Muestra.....</i>	<i>58</i>
<i>Procedimiento de recolección de datos.....</i>	<i>59</i>
Criterios de inclusión.....	60
<i>Procedimiento de análisis de datos.....</i>	<i>60</i>
Matriz de descripción del sitio web .....	62
Matriz de análisis por categorías .....	62

<i>Caracterización de los sitios web</i> .....	63
Tu vida tu decisión (Entidad privada - Farmacéutica) .....	63
Lara Love (Entidad privada - Farmacéutica) .....	64
Úsalo, nosotros te lo regalamos (Organización gubernamental) .....	66
Punto J (ONG) .....	66
Pegándole a lo seguro (ONG) .....	67
Profamilia Joven (ONG) .....	68
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>69</b>
RESULTADOS .....	69
<i>Noción de sexualidad</i> .....	69
Sexualidad como genitalidad .....	69
Sexualidad limitada al coito .....	69
Sexualidad como coito y placer .....	71
Sexualidad integral .....	72
Sexualidad integral limitada .....	72
Sexualidad integral incorporada .....	74
<i>Género</i> .....	76
Género como condición natural .....	76
Discurso de la mujer pasiva .....	77
Discurso de la mujer activa .....	79
Género como construcción cultural .....	82
Perspectiva de equidad limitada .....	82
Perspectiva de equidad incorporada .....	83
Género dentro de un discurso de consumo .....	87
<i>Diversidad sexual</i> .....	89
Perspectiva heteronormativa .....	89
No reconocimiento de identidades LGBT .....	90
Reconocimiento de identidades LGBT .....	90
Perspectiva inclusiva .....	91
Diversidad como orientación sexual .....	91
Diversidad más allá de la orientación sexual .....	94
<i>Derechos sexuales y reproductivos</i> .....	96
Perspectiva de no derechos .....	96
Ausencia del discurso de derechos .....	96
Derechos no derechos .....	99
Perspectiva de derechos dentro de un discurso de consumo .....	103
Perspectiva de derechos .....	105
Mención al aborto .....	106
No mención al aborto .....	106
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>110</b>
DISCUSIÓN .....	110
<i>Perspectiva conservadora</i> .....	110
Noción de sexualidad .....	110
Sentido de equidad de género .....	112
Valoración de la diversidad sexual .....	113
Reproducción, sexualidad y derechos .....	113
<i>Perspectiva liberal</i> .....	114
Noción de sexualidad .....	114
Sentido de equidad de género .....	115
Valoración de la diversidad sexual .....	117
Reproducción, sexualidad y derechos .....	119
<i>Sexualidad dentro de un discurso de consumo</i> .....	120



Discurso de corte “conservador” .....	121
Discurso de corte “liberal” .....	124
CONCLUSIONES .....	126
RECOMENDACIONES .....	129
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXO A: PRESELECCIÓN DE PÁGINAS WEB.....</b>	<b>139</b>
<b>ANEXO B: CAPTURA DE PANTALLA <i>TÚ VIDA TÚ DECISIÓN</i>.....</b>	<b>140</b>
<b>ANEXO C: CAPTURA DE PANTALLA <i>LARA LOVE</i> .....</b>	<b>140</b>
<b>ANEXO D: CAPTURA DE PANTALLA <i>ÚSALO</i> .....</b>	<b>141</b>
<b>ANEXO E: CAPTURA DE PANTALLA <i>PUNTO J</i> .....</b>	<b>141</b>
<b>VER ANEXO F: CAPTURA DE PANTALLA <i>PEGÁNDOLE A LO SEGURO</i> .....</b>	<b>142</b>
<b>VER ANEXO G: CAPTURA DE PANTALLA <i>PROFAMILIA JOVEN</i> .....</b>	<b>142</b>

## LISTA DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1: Sitios web seleccionados para el análisis .....	57
Tabla 2: Matriz de descripción del sitio web .....	60
Tabla 3: Matriz de análisis por categorías .....	61

## LISTA DE ABREVIATURAS

ACD	Análisis Crítico del Discurso
CIPD	Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo
DSR	Derechos Sexuales y Reproductivos
ETS	Enfermedades de Transmisión Sexual
IES	Instituto de Educación y Salud
ITS	Infecciones de Transmisión Sexual
LGB	Lesbianas, Gays y Bisexuales
LGBT	Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgénero
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización No Gubernamental
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
SIECUS	Sexuality Information Council of the United States
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
VIH	Virus de la Inmunodeficiencia Humana

## CAPÍTULO 1

### Introducción

Una de las tendencias actuales en las intervenciones que buscan mejorar la salud sexual y reproductiva de la población a nivel mundial es la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (Curioso, Blas, Kurth, Klausner, 2007; Benotsch, E. G., Wright, V. J., deRoos Cassini, T. A., Pinkerton, S. D., Weinhardt, L., Kelly, J. A., 2006), a fin de alcanzar más efectivamente a las audiencias jóvenes que son el grupo poblacional con mayor riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana) y de tener embarazos no deseados. El internet en particular se ha constituido en una poderosa herramienta de promoción de la salud, debido a las posibilidades que ofrece de difundir información a nivel mundial a bajo costo y a su carácter anónimo.

Asimismo, cada vez más el internet se utiliza como una fuente de información sobre temas de salud (Borzekowski & Vaughn, 2001; Fox & Jones, 2009; Jiménez, García, Martín & Bermúdez, 2007), especialmente entre la audiencia joven, que atraída por el carácter confidencial y la posibilidad de acceder fácilmente a una amplia gama de temas (Döring, 2009), utilizan esta herramienta para informarse sobre temas de sexualidad y salud sexual y reproductiva (Kanuga & Rosenfeld, 2004; Jenkins & Wold, 2012; Nwagwu, 2007; Ybarra, Kiwanuka, Emenyonu, & Bangsberg, 2006). Como consecuencia, los sitios web de educación sexual se han constituido en los nuevos espacios donde se posicionan, reproducen, admiten y prohíben los discursos que buscan controlar la sexualidad de los individuos.

Esta investigación apunta a conocer cuáles son los discursos que educan la sexualidad adolescente desde los sitios web de habla hispana, a fin de conocer ¿Qué dicen los discursos? ¿Quién los dice? ¿Cuál es el entendimiento que tienen de la sexualidad? ¿Cuál es el sentido de equidad de género que subyace? ¿Cómo valoran la diversidad sexual? y ¿Cuál es la relación entre sexualidad, reproducción y derechos? Para ello realizará un Análisis Crítico del Discurso de seis páginas web: tres correspondientes a ONG, dos a farmacéuticas y una a una organización gubernamental, a fin de conocer cuáles son los mensajes se están transmitiendo a los jóvenes.

Este documento está organizado en cinco capítulos. El Capítulo 1, introduce el tema de investigación y presenta el planteamiento del problema. En el Capítulo 2, se desarrolla el marco referencial, el cual está organizado en cuatro partes, en la primera se presenta la relación entre sexualidad y discurso, posteriormente, se presentan los hallazgos de la revisión de literatura que incluyen las diferentes tipologías de discurso desde las cuáles se ha analizado a la educación sexual, así como los modelos educativos que a su vez han orientado la construcción de los discursos de sexualidad en occidente y en particular en América Latina. Igualmente se presentan los postulados del Análisis Crítico del Discurso, movimiento investigativo que orienta este trabajo. El Capítulo 3 describe el diseño del estudio, la metodología y los procedimientos de recolección y análisis de datos. Asimismo, en este capítulo se caracterizan los sitios web seleccionados en la muestra. El Capítulo 4 presenta los resultados del análisis del discurso por cada una de las categoría de análisis establecidas: noción de sexualidad, sentido de género, valoración de la diversidad sexual y derechos sexuales y reproductivos. Finalmente, el

Capítulo 5 contiene el análisis y la discusión de los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones.

### Planteamiento del problema

La sexualidad en occidente se configuró como un dispositivo de control social, a partir del régimen de discursos que sobre ella establecieron las diferentes instancias del poder. Estos discursos de la sexualidad, más que reprimirla, han buscado reglamentarla, debido a que el sexo pasó a constituirse en un problema económico y político (a causa del lento o acelerado crecimiento de la población) y en una preocupación médico-moral (el onanismo en los jóvenes, las enfermedades de los nervios en las mujeres y las ‘desviaciones’ sexuales, entre otros). De esta manera, se construyó un artefacto para producir una multiplicidad de discursos sobre el sexo, que además de prohibirlo, también lo incitan y lo expresan, tomando forma en la biología, la medicina, la psiquiatría, la psicología, la demografía, la pedagogía, la moral y la crítica política (Foucault, 1977/1998).

En toda sociedad la producción del discurso es controlada, seleccionada y distribuida, a través de una serie de procedimientos que buscan sostener y reproducir el *status quo*; así, el discurso se construye a partir de una intencionalidad que busca orientar la comprensión que los individuos tienen de la realidad (Foucault, 1970/1992). En este sentido, la educación se ha constituido en un mecanismo fundamental para el posicionamiento social de los discursos, por cuanto es la encargada de reproducirlos, admitirlos y prohibirlos. De esta manera, la educación sexual se constituye en un

mecanismo a partir del cual los poderes dominantes en la sociedad ejercen el control sobre la sexualidad de los individuos.

En occidente los discursos de la educación sexual en el ámbito escolar han tenido como objetivo la reducción de los embarazos no deseados y los riesgos de contagio de las ITS y el VIH entre la población adolescente. Sin embargo, estos programas educativos no han sido lo suficientemente eficaces para frenar estas problemáticas, esto puede deberse a que tales proyectos no han respondido a las necesidades e intereses de los adolescentes, ni en cuanto a los contenidos tratados, ni en lo referente a las estrategias pedagógicas que se utilizan (Moyano, 1997).

Particularmente en América Latina han primado dos enfoques de educación sexual en el ámbito escolar: el enfoque informativo-preventivo, que se apoya en la entrega de información sobre anatomía, fisiología de la reproducción y anticoncepción; y el enfoque moralizante, en el cual se aborda la sexualidad desde el punto de vista de los valores morales que promueven la abstinencia antes del matrimonio y la fidelidad durante el mismo (Castellanos & Falconier, 2001).

Las críticas referidas a ambos enfoques tienen que ver con el discurso de sexualidad desde el cual se construyen. Ambas corrientes abordan la sexualidad desde la dimensión biológica de la genitalidad, focalizando la información sobre esta dimensión como el único eje de la educación sexual, excluyendo no sólo los contenidos vinculados con los sentimientos o las relaciones humanas, sino también otros aspectos considerados importantes para el pleno ejercicio de la sexualidad como lo son la dimensión social y cultural (Santos, 2007;). A su vez, las críticas a estos enfoques apuntan a que estas

corrientes han asumido la sexualidad de los adolescentes como una etapa peligrosa y riesgosa, y a que han reproducido concepciones y valores basados en la discriminación femenina, el sexismo y la negación de la diversidad sexual (Castellanos & Falconier, 2001).

Las evidencias de que estos discursos de la sexualidad no han cumplido con los propósitos para los cuáles se formularon, se manifiestan en las altas tasas de embarazos en adolescentes por las que sobresale América Latina a escala mundial (Jiménez, Aliaga & Rodríguez, 2011; Rodríguez & Hopenhayn, 2007); en el bajo uso del condón que reportan los jóvenes en sus relaciones sexuales (Rodríguez Vignoli, 2005) y en que cerca de 250.000 personas de la región entre los 15 y 24 años viven con el VIH (UNICEF, 2010).

Asimismo, la deficiencia de los discursos de sexualidad que se han abordado en la región se reflejan en la inequidad de género, manifestada en los bajos niveles de conocimiento que tienen las mujeres entre los 15 y 19 años sobre el SIDA (Naciones Unidas, 2005); en el aumento de los casos de ‘ausencia masculina’ en la maternidad adolescente, que acrecienta la perspectiva de exclusión social de las madres a lo largo de la vida (Rodríguez, 2009); y en los altos niveles de violencia emocional y física que padecen las mujeres de la región (CEPAL, 2007; Lehrer, Lehrer, Lehrer, & Oyarzún, 2007; Rivera-Rivera, Allen, Rodríguez-Ortega, Chávez-Ayala, Lazcano-Ponce, 2006).

Por otro lado, el abordaje biologicista de la sexualidad, ha conllevado a un discurso de ‘lo natural’ desde el que se clasifican como ‘anormales’ a aquellas identidades sexuales (las LGBT) que no se inscriben en los objetos funcionales de la reproducción de



la especie. De esta manera, en la región se han configurado las formas ‘no naturales’ como ‘transgresión moral’ (Morgade, 2006), desencadenando el arraigo de una ideología heterosexista en las instituciones educativas. Este heterosexismo, definido como la creencia de que la heterosexualidad es superior a otras formas de sexualidad, está ligado a las crecientes tasas de matoneo escolar (Renold, 2002). Una sistematización de estudios de violencia escolar realizado por Plan Internacional y UNICEF (2011) muestra que, al igual que en otras partes del mundo, en América Latina la homofobia y la xenofobia son el trasfondo del matoneo entre pares.

Como consecuencia de la poca efectividad en la disminución de los embarazos y en el contagio de las ITS y el VIH mostrada por los discursos que se abordan desde los enfoques informativo-preventivo y moralizante, en la región han surgido corrientes que abogan porque la educación sexual que reciban los jóvenes, además de abordar la sexualidad desde los elementos de riesgo, trate también sobre la igualdad de género, los derechos, las responsabilidades, la negociación y la toma de decisiones en materia de sexualidad y reproducción, a fin de que los jóvenes puedan ejercer una sexualidad sana, responsable y placentera.

Como resultado, en los últimos años los países de América Latina han venido desarrollando un enfoque de Educación Sexual Integral, desde el cual se aborda un concepto integral de sexualidad que incluye las dimensiones física, emocional, interpersonal y cultural de la sexualidad, así como los aspectos placenteros y de riesgo que implican su ejercicio. De igual forma, este enfoque parte de una perspectiva de género, de derechos sexuales y de derechos reproductivos (DSR).

No obstante, es claro que no sólo se educa la sexualidad adolescente desde las políticas públicas, sino también desde las políticas privadas orientadas por organizaciones no gubernamentales con ánimo y sin ánimo de lucro. Por esta razón, este estudio se interesa por conocer los discursos orientados a educar la sexualidad adolescente que se ofrecen en los sitios web de habla hispana.

### Preguntas de investigación

La pregunta principal de esta investigación es:

¿Cuáles son los discursos que educan la sexualidad adolescente en los sitios web de educación sexual de habla hispana?

Las sub-preguntas que se desprenden de esta investigación son:

1. ¿Cuál es la noción de sexualidad desde la cual se construyen los discursos educativos de los sitios web en español?
2. ¿Qué sentido de equidad de género subyace a los discursos que narran los sitios web de educación sexual?
3. ¿Cómo se valora la diversidad sexual en los sitios web de educación sexual?
4. ¿Qué relación se establece entre reproducción, sexualidad y derechos en los sitios web de educación sexual?

### Objetivo de la investigación

#### *Objetivo general*

Caracterizar los discursos que educan la sexualidad adolescente desde los sitios web de educación sexual de habla hispana.

#### *Objetivos específicos*

1. Determinar la noción de sexualidad desde la cual se habla en los sitios web analizados.
2. Establecer el sentido de equidad de género que subyace a los discursos que educan la sexualidad en los sitios web analizados.
3. Precisar la valoración que se hace de la diversidad sexual en los sitios web analizados.
4. Conocer la relación que se establece entre reproducción, sexualidad y derechos en los sitios web analizados

#### Justificación o Importancia de la investigación

El uso cada vez más masivo del internet como una fuente de información sobre temas de salud sexual y reproductiva a nivel global, así como el aumento de intervenciones en educación sexual que han incorporado su uso, hacen del internet un espacio de educación sexual vital para los adolescentes.

Lo anterior hace necesario examinar y caracterizar los discursos que se están posicionando, reproduciendo o invisibilizando en internet sobre la sexualidad en la región, a fin de conocer las perspectivas de género, diversidad sexual y derechos, que afectan las visiones del mundo de los jóvenes. Sobre todo en un momento como el que actualmente vive América Latina, en el que se evidencia la lucha entre los discursos que han primado en la región, el *moralizante* y el *informativo preventivo*, y el nuevo discurso que se está posicionando, el de *educación sexual integral*. Todo lo anterior en un contexto de acelerado crecimiento de las tasas de embarazo no deseado, las infecciones por ITS y VIH entre los jóvenes de la región.

### Delimitación y limitación de la investigación

Con el fin de entender los resultados de esta investigación en su dimensión total, es importante tener en cuenta las siguientes limitaciones y delimitaciones del estudio:

1. Esta investigación analiza páginas web de educación sexual en español realizadas en América Latina y cuyo público objetivo sean jóvenes hispanoamericanos.
2. El análisis se enfoca únicamente en los artículos que dirigen información sobre educación sexual, no se tuvieron en cuenta los chats, los videos, las fotografías y el diseño de las páginas.
3. Este análisis sólo corresponde a una muestra por conveniencia de seis páginas web, por tanto, sus hallazgos no pretenden caracterizar todos los sitios web de educación sexual hechos en Hispanoamérica; lo que se busca es tener un primer acercamiento para conocer cuáles son los discursos que circulan y qué actores los producen.

Este es un estudio cualitativo en el que se hará un análisis de discurso, los datos encontrados no pueden generalizarse más allá de las páginas web que se incluyeron en la muestra.

## CAPÍTULO 2

### Marco referencial

Este marco referencial tiene como propósito presentar las diferentes tipologías del discurso desde las cuales se ha analizado la educación sexual en occidente, así como los modelos educativos que a su vez han orientado la construcción de estos discursos, con el fin de tener un contexto que permita analizar cómo estos se reproducen, posicionan o invisibilizan en nuevos escenarios comunicativos como las páginas web de educación sexual. Por otro lado, se presentan los postulados del Análisis Crítico del Discurso, movimiento de investigación que orienta este trabajo.

### *Sexualidad y discurso*

La sexualidad se configuró en occidente como un tema tabú durante la época victoriana, caracterizada por una fuerte represión a los temas relacionados con el sexo y la sexualidad en diferentes espacios institucionales. No obstante, más que una ‘represión’ de la sexualidad “se ha construido un artefacto para producir discursos sobre el sexo” (Foucault, 1977/1998, p.16), desde este nuevo régimen de discursos, no se dice menos, sino que se dice de otro modo, son otras personas quienes lo dicen, a partir de otros puntos de vista y para producir otros efectos. En este sentido, la sexualidad se constituyó en un dispositivo de control social, a partir de las políticas económicas, sociales, geográficas y demográficas establecidas por el poder.

Una de las formas a través de las cuáles se ha reproducido este particular régimen de discursos sobre la sexualidad, ha sido la educación sexual, que para Foucault (1980) se

constituye en una ‘técnica disciplinaria’ para la producción particular de cuerpos dominados y sometidos.

En este sentido, abordar la sexualidad desde una perspectiva discursiva posibilita comprender la lógica del poder en una sociedad y momento determinados, asimismo, permite un acercamiento a las ideas que la cultura dominante reviste de legitimidad, naturalizándolas y considerándolas como normales, pero que en el fondo contribuyen a reproducir desigualdades sociales.

Como objeto de estudio, la educación sexual ha sido caracterizada desde los discursos que la construyen y desde los modelos educativos que, como constructos esenciales que guían un proceso formativo, son los marcos valorativos que a su vez orientan la construcción de los discursos. A continuación se revisarán diferentes tipologías de discurso que han caracterizado a la educación sexual y posteriormente se presentará el panorama evolutivo de la educación sexual en occidente a partir de los modelos educativos desde los cuales se concibieron.

### *Tipologías de discurso de la educación sexual*

La literatura ofrece una amplia variedad de tipologías de discursos desde los cuáles se ha analizado a la educación sexual; de acuerdo con el interés y los criterios de cada autor, estas tipologías pueden organizarse de múltiples formas. A continuación se presentan cuatro tipologías del discurso de la educación sexual: la primera de ellas elaborada por Michelle Fine (1988), quien organizó su trabajo a partir de los discursos de la sexualidad que se abordan en las clases de educación sexual; a su vez, Tiffany Jones (2011a) presentó un modelo de discursos de la educación sexual estructurado en los

modelos educativos que han regido a la educación sexual en el mundo; asimismo, Louisa Allen (2007) examinó los discursos dominantes de la sexualidad a partir del trabajo con un grupo de jóvenes estudiantes y finalmente Elia y Eliason (2010a) organizaron una tipología de los discursos de la exclusión a partir de los enfoques de la educación sexual.

#### *Violencia, victimización y moralidad*

Uno de los estudios más importantes que se pueden reseñar es el realizado por Michelle Fine (1988), quien analizó las clases de educación sexual en un colegio de Nueva York, e identificó tres tipos de discursos predominantes en la educación que se les ofrecía a las mujeres adolescentes: *sexualidad como violencia*; *sexualidad como victimización* y *sexualidad como moralidad*.

El discurso de la *sexualidad como violencia*, parte de la creencia de que la violencia y la coerción son inherentes a la sexualidad, desde esta perspectiva se presume que si no se enseña sobre sexualidad no habrá conducta sexual en los adolescentes.

Desde el discurso de la *sexualidad como victimización*, no se considera al sexo como intrínsecamente violento, sin embargo, la sexualidad de las adolescentes se representa como un momento de victimización. Las mujeres son víctimas del deseo masculino, por tanto, se les previene sobre su indefensión ante estos potenciales predadores; a las jóvenes se les enseña a defenderse contra el uso que los hombres hacen de ellas, contra las posibles enfermedades y contra el embarazo. Las claves de este discurso es que las mujeres deben decir que no y practicar la abstinencia.

En el discurso de la *sexualidad como moralidad*, a diferencia de los anteriores, se valoran positivamente las decisiones sexuales de las mujeres cuando estas propenden por

la abstinencia premarital. Para ello, se les enseña autocontrol y auto respeto, dado que la inmoralidad sexual les creará problemas personales y sociales.

De acuerdo con Fine, estos discursos relieves los problemas de la sexualidad adolescente, dejando de lado los aspectos positivos de la misma en la vida de las personas. Así mismo, identificó la ausencia del deseo en los discursos. El deseo, el placer o el derecho al goce sexual, especialmente de las mujeres, no se mencionan, y de hacerse es para recordar las consecuencias negativas que les podría acarrear. Este hecho es particularmente nocivo para la sociedad, por cuanto socialmente se ha construido la creencia que las mujeres tienen menos niveles de deseo y son menos capaces que los hombres de experimentar placer. En consecuencia, al no reconocer a las mujeres como sujetos de deseo, se falla en transmitir un sentido de empoderamiento personal que finalmente redundará en efectos negativos para el bienestar de las mujeres (Allen, 2004).

En este sentido, un genuino discurso del deseo permitiría a las adolescentes tener acceso a una mejor comprensión de su propia sexualidad, a partir de la exploración de sus propias experiencias, necesidades y límites, y lo que es y no es deseable (Fine, 1988).

#### *Educación sexual y construcción del niño*

Por su parte, Jones (2011a) desarrolló un modelo del discurso de la educación sexual desde los enfoques educativos. Su trabajo, sustentado en la revisión de más de 300 currículos y documentos de políticas de educación sexual de todo el mundo, incluye 28 discursos de educación sexual, cada uno de los cuales abarca distintas combinaciones con nociones acerca de la sexualidad y la educación sexual, las autoridades que manejan la



sexualidad en la escuela y sus enfoques pedagógicos, y la construcción que se hace del niño y las personas LGBT.

Jones organizó su tipología a partir de la revisión de los enfoques de la educación propuestos por Kemmis, Cole y Suggett, de esta forma identificó ocho discursos de educación sexual en el enfoque conservador: cigüeñas y hadas, ninguna aproximación, higiene física, moralidad sexual, pájaros y abejas, ciencias biológicas/esencialismo biológico, educación centrada en la abstinencia hasta el matrimonio y cristiano/redención exgay; siete discursos de educación sexual en el enfoque liberal: liberación sexual, educación sexual integral, riesgo sexual, preparación sexual, relaciones efectivas/educación en relaciones, temas controvertidos/clarificación de valores y feminismo liberal; ocho discursos de educación sexual en el enfoque crítico: estatal socialista/política sexual, socialista revolucionario sexual/freudiano radical, feminismo radical, anti-discriminatorio/anti-acoso, incluyente/justicia social, espacios seguros y de apoyo/comunidades cuidando, liberacionismo gay y postcolonialismo; y finalmente cinco discursos de educación sexual en el enfoque postmoderno: postestructuralista, postidentidad femenina, educación multicultural, educación diversa y queer.

A su vez, Jones (2011b) identificó las construcciones del niño sobre las que se basan los discursos de la educación sexual. En el modelo conservador se reconocieron dos construcciones: *el niño romántico* y *el niño que sabe*; en ambas el niño es vulnerable de ser corrompido por la desinformación, así que la táctica para protegerlo es convertirse en su principal influencia y controlar su exposición a la sexualidad.

*El niño romántico* es como un recipiente vacío y carece de sexualidad, condición que lo hace ‘puro’ y a la vez vulnerable de ser ‘contaminado’ por influencias externas. Los adultos y las instituciones protegen al niño de las influencias sexuales ‘negativas’ a través del control de la información y la censura.

*El niño que sabe* es una evolución del niño romántico, sigue siendo puro y por tanto merece protección. A diferencia del *niño romántico*, *el niño que sabe* tiene conciencia de su sexualidad, conocimiento sobre temas sexuales e incluso puede sentir deseo sexual.

Entretanto, en el enfoque liberal identificó cuatro construcciones del ‘niño’: *el que toma decisiones informadas*, *el sexual que toma decisiones*, *el niño en desarrollo que toma decisiones sexuales* y *el que toma decisiones de género*. En estas versiones el niño cuenta con la protección de los adultos y la comunidad, sin embargo esta protección no es extremadamente controladora. Se sigue una lógica de consumo en la que los padres actúan como ‘clientes’ de las instituciones educativas, y como tales pueden exigir el desarrollo de contenidos en la educación que se brinda a sus hijos, que incluye la educación sexual y el tipo de información que se ofrece.

*El que toma decisiones informadas* es la construcción primaria del niño en el modelo liberal. La sexualidad del niño se entiende a través de dos construcciones binarias: niño + sexo = abuso (el abuso se discute cuando el término ‘niño’ se usa en relación con el sexo) y niño + sexo = adultez (el término ‘jóvenes’ se usa cuando se reconoce la actividad sexual). Cuando la posibilidad del abuso es discutida, el niño debe someterse a la gobernanza de instituciones alternativas. En cambio cuando la posibilidad de la actividad sexual es consentida dentro de los marcos legales, el niño es tratado como

un adulto y se le brinda información para prepararlo para la toma de decisiones informadas. En particular al niño se le brinda información que responde a preocupaciones sociales más amplias, desde el discurso del riesgo: información sobre la prevención de ITS y embarazos, y desde el discurso de las relaciones efectivas: dinámicas de pareja, citas, matrimonio, divorcio, etc.

En la construcción del niño *sexual que toma decisiones* se reconoce la naturaleza sexual del niño y se entiende que este moldeará su identidad sexual a partir de las vivencias, la experimentación y la información que recibirá del exterior. La información que se le brinda al niño cubre una amplia variedad de temas entre los que se incluyen los actos sexuales y sus posibilidades, la libertad sexual y las responsabilidades.

*El niño en desarrollo que toma decisiones sexuales* entiende al niño como un individuo en proceso de maduración a través de un proceso evolutivo que consta de una serie de etapas, por tanto, el niño necesita información acorde con la edad y el proceso de desarrollo en que se encuentre.

La construcción del *que toma decisiones de género* es similar a las otras construcciones del niño que hace el modelo liberal, sin embargo, en ésta el género es una parte importante de la identidad. En la educación sexual se busca poner en relieve la influencia del género en la toma de decisiones y las formas en las cuales el género no debe limitar las diferentes opciones.

Por otra parte, cinco construcciones del niño emergen del modelo crítico: *el ciudadano sexual, el ciudadano de género, el ciudadano local y el ciudadano étnico*. Estas construcciones visualizan a los jóvenes como miembros de la sociedad y como

creadores de las condiciones sociales futuras. En particular el niño tiene derechos y privilegios de acuerdo con sus actos, las legislaciones y la política, puede participar en la construcción de esos derechos y generar cambio social en diferentes niveles.

El *ciudadano sexual* representa la futura relación de las personas con el estado por medio de su sexualidad. El niño se concibe como potencialmente capaz influir en el cambio, por ejemplo en la erradicación de la homofobia, a través del uso de su sexualidad.

El *ciudadano de género* surge en el discurso femenino radical, es un niño fuertemente afectado por su cuerpo sexuado y la identidad de género. Este sujeto tiene el potencial de generar espacios políticos que apuntan a proteger y mejorar el rol de la mujer en la sociedad.

El *ciudadano global* proveniente del discurso antidiscriminatorio, tiene derechos particulares que le han sido reconocidos en contextos internacionales, particularmente en las declaraciones de Naciones Unidas. Este ciudadano no debe ser discriminado e igualmente está obligado a promover la no discriminación de los otros.

El *ciudadano local* nace en el discurso incluyente y colaborativo, también tiene derechos, sin embargo estos deben observarse de forma específica orientada al lugar y la comunidad. Las acciones que hace esta construcción del niño se sitúan en un nivel más local a fin de crear espacios particular utópicos.

El *ciudadano étnico* es central el discurso post-colonialista, este niño provienen de una herencia cultural y étnica particular que debe ser considerada a diferentes niveles, si

es un individuo perteneciente a un grupo étnico marginalizado y con necesidades particulares.

Para finalizar, Jones identifica cuatro construcciones del niño en la orientación educativa postmoderna. En estas construcciones se entiende que el niño habita en diferentes grados de subjetividad: el *constructo social*, el *constructo social sexuado*, el *sujeto cultural* y el *sujeto sexual*.

En la mirada del *constructo social* procedente del discurso post-estructuralista, la identidad del niño está abiertamente influenciada por los parámetros sociales a los que está expuesto. El niño se entiende como una construcción social determinada por el contexto en que se desarrolla y por ende los componentes de este constructo se descomponen para un análisis profundo.

La perspectiva del niño como *constructo social sexuado* proviene del discurso de post-identidad feminista. Esta es la última construcción del cuerpo sexuado que afecta el posicionamiento y la afirmación de la identidad en el orden social. La palabra constructo se usa en esta perspectiva ya que este niño se (re)construye en el tejido social para fines particulares.

El *sujeto cultural* de la educación multicultural está formado por múltiples entendimientos culturales, que incluyen el entendimiento de su propia herencia cultural y su actual contexto socio-cultural. Desde esta mirada, no se tiene en cuenta el niño desde su perspectiva particular, sino que se tienen en cuenta múltiples interpretaciones culturales. La palabra sujeto se usa en este discurso para sugerir tanto la dependencia de los sistemas culturales y los idiomas y la posibilidad de la acción personal dentro de ellos.

La construcción del *sujeto sexual* proviene de la Teoría Queer y de la Educación en la Diversidad, este niño puede habitar y moverse entre las identidades sexuales y las culturas, aunque también está "sujeto a" ellas hasta cierto punto. Este niño se entiende más como un "sujeto" que como un constructo, debido a las posibilidades de agencia personal que tiene dentro y entre los sistemas sexuales.

### *Discursos dominantes*

Por otro lado, Louisa Allen (2007) examinó los discursos dominantes de la sexualidad en la educación en los colegios con un grupo de estudiantes de secundaria entre los 16 y 19 años, quienes debían identificar el tipo de información que consideraban debían tener los programas de educación sexual que les facilitarían la toma de decisiones sexuales positivas. Para la investigadora, las respuestas de los participantes son reflejo de las construcciones discursivas dominantes que sobre la sexualidad circulan en la sociedad, por tanto, estos datos brindan información sobre las normas sociales y los contextos de la sexualidad en que viven los jóvenes.

Las narrativas de los jóvenes revelan la ausencia del discurso del deseo de los programas de educación sexual; las encuestas mostraron que uno de los temas más puntuados por los adolescentes para ser incluidos en los proyectos educativos fue 'cómo hacer que la actividad sexual sea placentera para ambos miembros de la pareja', no obstante, cuando en los grupos focales realizados en los colegios se mencionó el placer y el deseo sexual, los estudiantes los enmarcaron desde la representación que de ellos han hecho los discursos dominantes, considerándolos como tópicos 'incorrectos',

‘vergonzosos’ e ‘inapropiados’, que corresponden al ámbito de lo ‘privado’ y por ende no deberían ser enseñados en un salón de clases.

Asimismo las narrativas de los jóvenes dan cuenta de la marginalización de temas como la homosexualidad, la diversidad sexual y la homofobia, un reflejo de que la ‘heteronormatividad’ -que Allen citando a Warner define como el conjunto de prácticas que “organizan todos los patrones de pensamiento, conciencia y creencias en torno a la presunción de un deseo, comportamiento e identidad universal heterosexual”- es uno de los discursos de la sexualidad predominantes, lo que da lugar a prácticas homofóbicas que van de la mano con una ‘norma’ de la heterosexualidad.

*Discursos de exclusión: silenciamiento de sexualidades LGBT*

A su vez, Elia y Eliason (2010a) desarrollaron una tipología de los enfoques de la educación sexual desde la que se refieren a los discursos de la exclusión. Los autores presentan el proceso continuo de los programas de educación sexual que existen en el mundo, dando cuenta que desde su concepción a principios del siglo XX la educación sexual ha tenido un carácter heteronormativo que ha excluido a los jóvenes LGBT.

El proceso continuo propuesto por Elia y Eliason consta de cinco puntos centrales, sin embargo a lo largo de este continuo hay muchos puntos donde se pueden enmarcar los programas de educación sexual:

1) Ninguna educación sexual. Los niños son sexualmente puros y necesitan ser protegidos de la sexualidad que marca la transición a la adultez. Para evitar que los niños se contaminen no se les da información sobre sexualidad y mucho menos sobre temas LGBT.

2) Educación sexual basada en la abstinencia hasta el matrimonio. Se basa en la idea de que cualquier comportamiento sexual antes del matrimonio es inapropiado, ‘decir no’ al sexo antes del matrimonio es la única opción de vida válida. Asimismo, se considera que los tópicos LGBT no necesitan ser incluidos en los programas de educación sexual.

3) Educación sexual basada en la abstinencia. El énfasis de este enfoque apunta a reducir los riesgos. La abstinencia se promueve como el mejor mensaje para los adolescentes, sin embargo como muchos jóvenes son sexualmente activos se les proporciona información a fin de reducir la práctica de comportamientos sexuales de riesgo. Los temas LGBT se pueden incluir, sin embargo a menudo son presentados como peligrosos y de alto riesgo.

4) Educación sexual integral. Este enfoque sugiere que los niños y jóvenes necesitan recibir una educación apropiada sobre un amplio rango de temas de sexualidad, que incluyen los aspectos placenteros y riesgosos de la conducta sexual. Las identidades y expresiones LGBT se incluyen en los programas de educación, aunque existen debates sobre el momento apropiado para que los niños reciban esta información.

5) Educación sexual incluyente/antiopresiva: Este enfoque interdisciplinario se basa en un modelo de construcción social que reconoce que los deseos, las fantasías y los comportamientos humanos no siempre pueden ser etiquetados, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual y del género. La educación sexual está inmersa en un contexto donde se tratan diferentes formas de opresión social como las que tienen origen



en la pertenencia a un grupo racial o étnico, el estatus de clase, el nivel educativo y la discriminación basada en el género, entre otros.

### *Modelos de educación sexual*

La educación sexual como una responsabilidad del Estado y las instituciones educativas es una idea que surge con la modernidad. Los movimientos de educación sexual en occidente se originan en Europa y Estados Unidos a principios del siglo XX, para dar respuesta a las alarmantes tasas de aumento de las enfermedades venéreas, especialmente de la sífilis y la gonorrea, entre toda la población. De acuerdo con los reformadores de la época, la epidemia ocasionada por estas enfermedades está relacionada con la crisis moral que se alzaba en las ciudades a causa, entre otras cosas, por la prostitución y los nuevos estilos de vida cada vez más distantes de la vida en el campo (Morán, 2001). Así mismo, en el momento en que la educación sexual es introducida en los colegios, la institución del matrimonio se encuentra en crisis debido a la disminución de la edad del matrimonio, la decisión de muchas personas de no casarse y el aumento de las tasas de divorcio, lo que aumenta el ambiente de “pánico moral” en la época. De esta forma, la educación sexual se establece como una forma de reforzar la institución del matrimonio e inculcar la decencia sexual entre los jóvenes. (Elia & Eliason, 2010a).

Al tiempo que la educación sexual se constituye en un asunto público que debe ser abordado en los colegios, se construye una concepción de la adolescencia como una etapa problemática de la vida, “en occidente los campos de la sociología y psicología han situado la sexualidad adolescente en el marco de un comportamiento desviado”

(McCauley & Salter, 1995, p. 4); de esta manera, los adolescentes atrapados en el despertar de la pubertad, necesitan de un cuidado y orientación particular dando cabida a que los colegios intervengan en asuntos donde los padres parecen haber fallado. (Morán, 2001)

Jones (2011a), a partir de la revisión del trabajo de Kemmis, Cole y Suggett, distingue cuatro modelos educativos que orientan la educación sexual en el mundo, estos son: el conservador, el liberal, el crítico y el postmoderno.

#### *Modelo conservador*

Emerge hacia finales de 1800, sin embargo su penetración ha sido tan poderosa que aún hoy su influencia continúa vigente en muchos espacios educativos. Los métodos pedagógicos que rigen este enfoque están centrados en la autoridad; los profesores inculcan los valores, las creencias y las prácticas dominantes de la época a los estudiantes que son vistos como receptores pasivos del conocimiento.

En lo fundamental los discursos de la educación sexual transmiten las sexualidades dominantes, asimismo, la sexualidad está determinada por una fuerza exterior, una autoridad del orden natural, político o cultural. El “problema de la sexualidad” en la educación son las amenazas que atentan contra el ideal de la sexualidad, en el que las expresiones sexuales legítimas tienen fines meramente reproductivos y ocurren en el contexto del matrimonio heterosexual. Sexo, género y sexualidad existen en una fija oposición bipolar (mujer/femenina/heterosexual vs hombre/masculino/heterosexual), por tanto la diversidad más allá de este modelo es invisibilizada, patologizada y demonizada, por cuanto se constituye en una amenaza al ideal de sexualidad.

La experimentación sexual antes del matrimonio es fuertemente censurada ya que pone en peligro las oportunidades de los jóvenes de tener una vida plena en el matrimonio, como consecuencia, los programas de educación sexual se construyen con la misión fundamental de anular la curiosidad de los jóvenes sobre el sexo.

A pesar de su fuerte orientación moralista, este modelo encuentra gran oposición por parte de grupos religiosos y conservadores que se resisten a todas las formas de educación sexual en los colegios, sin embargo, la preocupación generada a finales de los ochenta por el VIH y el SIDA da lugar a que tome fuerza el enfoque de sólo-abstinencia, la orientación de educación sexual más predominante del modelo conservador, que en los últimos años se ha expandido a varios países debido a la política del gobierno estadounidense de condicionar los recursos de ayuda internacional para la prevención del VIH, al desarrollo de programas centrados en este enfoque, el más prominente en los Estados Unidos (Elia & Eliason, 2010a).

Las críticas al enfoque de sólo-abstinencia, están referidas a la ineficacia que ha demostrado para tener un efecto significativo en el retraso del inicio de las relaciones sexuales entre los jóvenes (Kirby, 2008) y a su carácter excluyente con las mujeres y los jóvenes LGBT:

“La fuerte tendencia ideológica de los grupos que diseñan los programas de sólo-abstinencia les lleva a menudo a difundir información científicamente inexacta y engañosa sobre los anticonceptivos, las ITS y el aborto, a fin de promover estereotipos de género peligrosos, y a basarse con frecuencia en tácticas de miedo y sentimientos homofóbicos para transmitir su mensaje (...) las mujeres sufren de

manera desproporcionada las consecuencias de la actividad sexual sin protección, incluyendo ITS y embarazos no planeados. Estos programas también suelen contener estereotipos de género perjudiciales y obsoletos que moldean a las mujeres como guardianas de la sexualidad masculina agresora”. (Kay & Jackson, 2008, p 9 y 19).

### *Modelo liberal*

Surge como contrapeso al modelo conservador y como consecuencia de la revolución sexual de 1960 y 1970 que trajo consigo el incremento de las tasas de actividad sexual antes del matrimonio, los embarazos y las ITS entre los jóvenes. A diferencia del enfoque conservador que se centra en la autoridad, el enfoque liberal se centra en el individuo privilegiando métodos pedagógicos democráticos. Los estudiantes son preparados para afrontar la vida, no sólo el trabajo; los profesores actúan como facilitadores en el proceso educativo de los estudiantes, promoviendo en ellos el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones que tengan en cuenta sus intereses y necesidades, en un proceso de ponderación de valores, posibles resultados y responsabilidades de sus acciones.

El “problema de la sexualidad” es educar para llenar los vacíos del individuo en cuanto a los conocimientos y las habilidades necesarias para proteger sus propios intereses. Este enfoque apunta a que cada estudiante desarrolle su propio código de sexualidad personal, para ello se enseña sobre sexualidad de una forma libre de valores, los jóvenes acceden a información validada científicamente sobre métodos anticonceptivos, embarazo adolescente, masturbación, relaciones de género y

homosexualidad, buscando que cada individuo llegue a sus propias conclusiones sobre el comportamiento y la moralidad sexual.

Sexo, género y sexualidad existen en una fija oposición bipolar, pero la diversidad más allá de este modelo también existe, las diversas alternativas sexuales no quebrantan el modelo en su conjunto, sino que se consideran como opciones de cada individuo. Las expresiones sexuales legítimas dependen siempre del interés de cada persona. Las críticas a asuntos o estructuras sociales como el matrimonio, la homosexualidad o el aborto son un reflejo de posiciones individuales más que de procesos sociales.

El enfoque de educación sexual más predominante del modelo liberal es el de educación sexual integral, desarrollado por el Sexuality Information Council of the United States (SIECUS), cuyo objetivo es facilitar que los jóvenes tomen sus propias decisiones sobre sexualidad, a través del pleno acceso a métodos anticonceptivos e información sobre su uso. De acuerdo con Elia y Eliason (2010a) aunque esta perspectiva se constituye de cierta forma en un antídoto frente al enfoque de sólo-abstinencia del modelo conservador, también tiene sus deficiencias, que tienen que ver con las construcciones todavía excluyentes acerca de las sexualidades LGBT, porque aunque desde este enfoque se reconocen estas identidades como legítimas, un análisis minucioso del currículo ‘oculto’ del manual de SIECUS deja entrever todavía exclusiones hacia estas sexualidades; asimismo, aunque desde el enfoque de educación sexual integral se maneja un concepto de la sexualidad amplio y positivo -que incluye el abordaje de la homosexualidad, el aborto, las ITS, el sexo seguro, el deseo y el placer sexual-, el miedo de los adultos a que los jóvenes tomen decisiones inadecuadas en la era de las ITS, el

VIH, el SIDA y los embarazos adolescentes, ensombrece la visión positiva desde la cual busca abordarse la sexualidad, prevaleciendo el enfoque de riesgos (Lesko, 2010).

### *Modelo crítico*

Este enfoque estrechamente ligado a una serie de reformas sociales impulsadas por el feminismo, la liberación gay y el postcolonialismo, proviene del movimiento educativo de 1970, que buscaba comprometer a los estudiantes más activamente con los temas y acciones sociales. Este marco educativo posibilita a los estudiantes identificar y cuestionar valores y prácticas sociales injustas en procura de que se emprendan acciones que conduzcan a una sociedad con mayor equidad.

El ‘problema de la sexualidad’ en la educación es la inequidad sexual, la represión y la marginalización de los grupos minoritarios. Desde esta perspectiva no se privilegian las concepciones tradicionales de la sexualidad, por el contrario, éstas son criticadas y desafiadas con concepciones alternativas centradas en grupos anteriormente marginados. Existe un interés particular en analizar las características represivas del poder que toman forma en el sexismo, el heterosexismo, la homofobia, el clasismo y el racismo. Lo “diferente”, que se puede entender como algo innato o socialmente determinado, forma parte integral de la identidad política. Sexo, género y sexualidad existen en una fija oposición bipolar, pero aspectos particulares de la diversidad más allá de este modelo son apoyados activamente, estas alternativas son vistas como iguales a las del modelo tradicional, pero se requiere de un trabajo educativo extra para asegurar que reciban el mismo tratamiento. El cuerpo es repensado y no es visto sólo como fuente de procreación; el cuerpo es político, los deseos, los placeres y las relaciones existen dentro

de una dinámica de poder, lo personal es político, en ese sentido se entiende que las relaciones sexuales pueden afectar las condiciones y posiciones de los diferentes grupos en las dinámicas de poder.

### *Modelo postmoderno*

La orientación postmoderna es la más reciente e involucra el análisis de conceptos como verdad, autoridad y realidad. Desde este modelo las posiciones autorizadas son cuestionadas, las distintas perspectivas y referentes sobre sexo, género y sexualidad se exploran, a fin de que los estudiantes deconstruyan y co-construyan estos marcos referenciales en un proceso auto reflexivo.

Los profesores buscan desarrollar en sus estudiantes una posición de oposición en relación con el orden dominante, para ello actúan como ‘abogados del diablo’ a fin de propiciar que los jóvenes reconozcan su propia parcialidad frente a los diferentes discursos. Reconocer las diferentes posiciones subjetivas de los discursos culturales hará visible la arbitrariedad de la organización cultural y de los significados aparentemente naturales.

El “problema de la sexualidad” son las trampas de las verdades culturales hegemónicas y sus efectos limitantes sobre la posible experiencia, por ello, la educación se constituye en un ejercicio de ruptura con los discursos hegemónicos de la sexualidad, de tal manera que el goce o la experiencia de la sexualidad no se vea limitado por esos discursos.

El debate de la educación sexual en occidente se ha centrado en los modelos de educación conservador y liberal, que han sido los de mayor predominancia. En este

sentido, McKay citado por Elia (2000) caracteriza el debate de la educación sexual como un enfrentamiento entre ideologías sexuales restrictivas (representadas por el modelo conservador) y permisivas (representadas por el modelo liberal). Para Elia la postura conservadora y liberal se han ubicado en posiciones tan inexpugnables que es necesario trascender las limitaciones de cada una de estas ideologías y ofrecer una educación sexual basada en valores democráticos como la justicia, la equidad, la deliberación crítica, los derechos individuales, el pluralismo y las responsabilidades.

### *Educación sexual en América Latina*

A diferencia de Estados Unidos y Europa donde la educación sexual se introduce en los colegios como una forma de frenar el esparcimiento de las enfermedades venéreas y para infundir la sexualidad moral entre los jóvenes, en América Latina la incorporación de la educación sexual está relacionada con la preocupación de los gobiernos de varios países por los temas de población, referidos al acelerado proceso de crecimiento de la población en los llamados países en desarrollo, frente a las caídas de las tasas de fecundidad de los llamados países desarrollados. De esta manera, a finales de la década de los sesenta, surge la Educación en Población como un componente educativo que busca lograr entre las personas la toma de conciencia de las interrelaciones entre las variables de población y los procesos de desarrollo (UNFPA, 2005; Moyano, 1997). Estos programas, que empiezan a implementarse en América latina hacia principios de los setenta, vienen acompañados de políticas que establecían metas demográficas y planteaban la necesidad de disminuir las tasas de fecundidad.



Sin embargo, el desarrollo de estos programas en la región no estuvo exento de controversias, sus contradictores provenían no sólo de sectores muy conservadores de la sociedad, entre los que se encontraban los ministerios de educación, que se oponían a la educación sexual en los colegios; sino también de los sectores de la izquierda que veían la mano del imperialismo en estos procesos de planificación familiar.

Desde la perspectiva de la Educación en Población se enfatiza que los contenidos de reproducción, sexualidad y fecundidad por si solos no son suficientes para generar conciencia sobre la influencia de las variables demográficas en la calidad de vida de las personas, para ello se debe profundizar en las relaciones recíprocas que existen entre el individuo (sus comportamientos reproductivos) y la sociedad (el agotamiento de los recursos naturales por el crecimiento de la población). Sin embargo, la tendencia histórica ha demostrado que la disminución de la fecundidad está asociada al empoderamiento de las mujeres, su inserción en mercados laborales y el mejoramiento de su nivel educativo, y no a la toma de conciencia sobre los problemas sociales que trae consigo el aumento acelerado de la población (UNFPA, 2005).

La perspectiva de Educación en Población se ve enriquecida por los diversos aportes que resultan de las conferencias internacionales, que se realizan a propósito de los temas de población, educación y desarrollo: En 1974 la Conferencia Mundial de Población de Bucarest proporciona un marco ético para el desarrollo de la educación en población, al declarar que las políticas de población deben ser congruentes con los derechos humanos, las libertades individuales, la justicia y la supervivencia de los grupos minoritarios; en 1990 la Conferencia Mundial de Educación para Todos aporta la

preocupación hacia la educación de las niñas y propone un enfoque educativo que ubica al ser humano en el centro del proceso; en 1994 la Conferencia Mundial de Población y Desarrollo (CIPD) de El Cairo, genera un cambio de paradigma en el enfoque en temas de población, centrando las acciones no en las metas demográficas, sino en los seres humanos y sus derechos, en esta conferencia se incluyen conceptos como la salud sexual y reproductiva, los DSR y la equidad de género; y se reconoce la necesidad de trabajar para la prevención de la violencia de género, la superación de los estereotipos sexuales, el empoderamiento de la mujer y la vulnerabilidad de la población adolescente frente a los problemas de SSR, debido a la falta de información y el acceso a servicios, entre otros.

Como consecuencia de estos aportes se produce un cambio en la visión de los problemas de población, y hacia finales de la década de los noventa la mayoría de países de América Latina desplaza el enfoque de Educación en Población, hacia el desarrollo de programas de Educación de la Sexualidad; este giro, también motivado por el aumento de las tasas de embarazos en la adolescencia y del VIH en la región.

La Educación de la Sexualidad es un componente educativo que incluye la equidad de género y la salud sexual y reproductiva desde la óptica de los derechos humanos y del respeto a las características socioculturales de las personas (UNFPA, 2005). Su inserción en América Latina se da a través de los procesos de reforma educativa que empiezan a desarrollar los países en aras de universalizar la educación pública básica, de esta manera los contenidos de la Educación de la Sexualidad se integran a los currículos, a través de diversas estrategias como la transversalización curricular, la inclusión de estos temas en determinadas asignaturas o en actividades extracurriculares. (UNFPA, 2005)

Aunque a nivel regional ha habido un gran avance a nivel de políticas públicas relativas a la Educación de la Sexualidad, es importante señalar que todavía en algunos países estas políticas se sustentan en enfoques reduccionistas de carácter informativo-prevenito y/o moralizante.

A continuación se revisarán los enfoques de educación sexual que han primado en América Latina.

#### *Enfoques de educación sexual en América Latina*

Los enfoques de educación sexual que mayor influencia han tenido en la región latinoamericana son el *enfoque informativo-prevenitivo*, el *enfoque moralizante* y el reciente *enfoque de educación sexual integral*.

El *enfoque informativo-prevenitivo*, cuyas raíces provienen de la Educación en Población, apunta a la transmisión de datos de orden anatómico y fisiológico con el fin de prevenir los ‘riesgos’ de la sexualidad entre los jóvenes (el embarazo, las ITS y el VIH) y de promover una higiene sexual limitada al cuidado de los órganos sexuales. Las críticas que se hacen a esta orientación están referidas a la noción desde la cual se aborda sexualidad, circunscrita al coito y a los riesgos, así como a su perspectiva pedagógica limitada a la transmisión de conocimientos, como si este insumo por sí sólo fuera suficiente para comprender un aspecto tan complejo y multidimensional como lo es la sexualidad humana (Castellanos & Falconier, 2001).

El *enfoque moralizante* impulsado por la iglesia católica e impartido en los colegios dirigidos por estas comunidades religiosas, se caracteriza por tratar el tema desde el punto de vista de la moral y de promover valores ligados a la abstinencia hasta el matrimonio y

la fidelidad durante el mismo. Las críticas a este enfoque sostienen que esta corriente reproduce una cultura de la sexualidad de connotación sexista y androcéntrica, caracterizada por la sumisión de la mujer al hombre, y por la mirada culpabilizadora desde la que se aborda la sexualidad y el placer -éste último asociado a los más bajos y pecaminosos impulsos- que priva a los individuos de disfrutar de una vida sexual plena y enriquecedora (Castellanos & Falconier, 2001).

El enfoque moralizante ha sido muy fuerte en América Latina debido a la poderosa influencia de la iglesia católica en los estados, de acuerdo con Vaggione (2009) “es común encontrar en los países latinoamericanos un vínculo clientelar entre Estado e Iglesia por el cual la Iglesia otorga legitimidad a los gobernantes a cambio de que los mismos defiendan su concepción de familia y de sexualidad” (p. 11). Asimismo, varios autores reconocen el papel que en los últimos años, ha jugado la iglesia en manipular la institucionalidad para imponer una cultura de la sexualidad acorde a sus preceptos morales (UNFPA, 2005; Vaggione, 2009), no en vano, Jaramillo (2010) afirma que “la Iglesia Católica ha sido el mayor obstáculo para el logro de una mayor equidad sexual” (p. 2), de hecho, uno de los mayores obstáculos para el ejercicio de los DSR en Latinoamérica ha sido el sistema de doble discurso que prima en la región a causa de la influencia del catolicismo. Este doble discurso se fundamenta en que mientras a nivel público se valida una postura represiva sobre la sexualidad, por ejemplo el que en público muchas parejas desapruében el uso de anticonceptivos, a nivel privado se crean los mecanismos que permiten el acceso a prácticas anticonceptivas o abortivas (Vaggione, 2009)

Además de la religión católica, el creciente pluralismo religioso que se viene dando en la región, ha posibilitado la concentración de otras creencias religiosas: iglesias pentecostales, cristianas y evangélicas cuyo poder ha venido aumentando en los últimos años, transformándose también en poder político que se ve reflejado en la proliferación de partidos políticos de corte cristiano. A pesar de que estas iglesias son muy heterogéneas, es común que trabajen mancomunadamente para oponerse a proyectos de ley que buscan la despenalización o penalización del aborto o que no se reconozca el matrimonio entre parejas del mismo sexo (Vaggione, 2009).

El *enfoque de educación sexual integral* es el que actualmente se está tratando de desarrollar en la región Latinoamericana, promovido desde la academia, diferentes organismos de cooperación internacional y ONG's. Está basado en la ciudadanía y los derechos humanos y propone la aceptación de la diversidad, la no discriminación y no exclusión, ofreciendo a los jóvenes opciones para vivir la sexualidad, a través de un proceso que implica su participación activa, el respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable (Castellanos & Falconier, 2001).

Este enfoque actualmente se está desarrollando en Argentina, Brasil, Guatemala, Colombia, México y Uruguay y recientemente fue fortalecido con la Declaración Ministerial de Ciudad de México "Prevenir con educación" realizada en 2008, en la que por primera vez los ministerios de educación y salud de América Latina y el Caribe acordaron un concepto integral de sexualidad y se comprometieron a que en el 2015 este enfoque se estará aplicando en toda la región; el plan de acción de la declaración está encaminado a fortalecer los esfuerzos de prevención del VIH, fomentar la igualdad entre

toda la gente y combatir la discriminación, incluida la basada en el estado de VIH de las personas, su orientación sexual o identidad de género (Declaración Ministerial Prevenir con educación, 2008).

Una vez revisados los modelos y enfoques de educación sexual que han primado en occidente y en América Latina, así como las diferentes tipologías de discurso desde las cuáles se ha analizado la educación sexual, se da paso a una introducción sobre el análisis del discurso en los medios y en particular sobre la perspectiva del Análisis Crítico del Discurso (ACD). Posteriormente, se desarrollan las categorías desde las cuáles se analizarán los discursos de los sitios web de educación sexual.

#### *Comunicación y análisis del discurso*

El discurso comienza a ser abordado en los estudios de comunicación hacia la década de los 70 y 80 en aquellos trabajos que se interesan por analizar la estructura de los mensajes en los medios masivos y en la comunicación interpersonal e intercultural. No obstante, pese a lo que muchos podrían pensar, el análisis del discurso en los medios de comunicación es todavía un área de estudio poco trabajada (van Dijk, 1997), las investigaciones sobre los medios de comunicación se han enfocado principalmente hacia los estudios de audiencias, los efectos y las funciones de los medios de comunicación en la sociedad, dejando de lado el análisis de los mensajes y los discursos, que se constituyen en la materia prima de los medios de comunicación (van Dijk, 1985).

Tradicionalmente en el estudio de los medios de comunicación han primado los enfoques cuantitativos, en particular aquellos orientados al análisis de contenido; el modelo de comunicación inherente a esta perspectiva ha sido el tradicional modelo de

emisor-receptor en el cual las audiencias se entienden como decodificadores de significados fijos. Sin embargo, en los últimos años se ha venido dando lo que algunos han llamado ‘un giro cualitativo’ en los estudios de los medios. Este giro ha estado motivado por nuevos marcos teóricos y conceptuales, a partir de los cuáles la comunicación se entiende desde un modelo interactivo en el cual los textos de los medios de comunicación se perciben como dialógicos y dinámicos, y su interpretación depende de los receptores y su contexto, así, los receptores se conciben como activos negociadores de los sentidos de los textos, por tanto los interpretan y entienden de forma subjetiva, al tiempo que estos textos están cargados de las significaciones sociales que los medios producen y reproducen (Wodak & Busch, 2004).

Esta nueva perspectiva de entender la comunicación ha posibilitado el desarrollo interesantes enfoques en el estudio de los medios de comunicación, uno de ellos es el Análisis Crítico del Discurso, un tipo de análisis del discurso que se ha destacado porque además de abordar las estructuras y funciones del texto, analiza las dimensiones contextuales e ideológicas en las que se dan los discursos. Esta mirada ha permitido el desarrollo de destacados análisis sobre la producción y reproducción del discurso racista (van Dijk, 1997) y sexista en los medios de comunicación.

#### *Análisis Crítico del Discurso*

El Análisis Crítico del Discurso, es un enfoque interdisciplinario de análisis del discurso que estudia el modo en el que el lenguaje se constituye en una herramienta socio-cultural, a través de la cual se crean, transmiten, mantienen, combaten y resisten relaciones de poder y dominio en la sociedad.

El ACD es un movimiento de investigación (van Dijk, 2006) que se centra en los problemas sociales y los aborda desde una postura explícitamente crítica, en la que se toma partido por los marginados y excluidos, a fin de producir conocimiento que pueda ser útil dentro de los procesos políticos y sociales que buscan dotar de poder a quienes carecen de él, para ampliar el marco de la justicia y las desigualdades sociales (van Dijk, 1999). La naturaleza ‘crítica’ del ACD busca hacer visibles las interconexiones existentes entre el poder y la ideología, sin embargo, es por este carácter crítico, que el ACD ha sido objeto de controversia dentro del ámbito académico; los detractores de este tipo de investigación la califican de “acientífica” debido a la postura “política” en la cual se ubica, no obstante, los pensadores del ACD refutan estas afirmaciones, señalando que de hecho toda investigación es “política” incluso si no toma partido en asuntos y problemas sociales (van Dijk, 1999).

#### *Discurso, contexto y poder*

El ACD entiende el “lenguaje como una práctica social”, en este sentido, el discurso –uso del lenguaje en el habla y la escritura- se entiende también como una forma de “práctica social” estrechamente relacionada con el ‘contexto de uso del lenguaje’. Así, contexto y discurso tienen una relación dialéctica, en el cual el contexto no sólo condiciona la producción del discurso, sino que también está condicionado por éste, en la medida en la que el discurso ayuda sostener, reproducir y transformar el *status quo* (Wodak & Meyer, 2009). De esta manera queda claro que no es posible entender el discurso sin ubicarlo en su contexto social, político e ideológico.



Otra noción central para el ACD es la de poder, entendido en términos de ‘control’ sobre los actos y la mente de las personas; así, “los grupos tienen (más o menos) poder si son capaces de controlar (más o menos), en su propio interés, los actos y las mentes de los (miembros de) otros grupos” (van Dijk, 1999, p. 26), lo cual supone el acceso privilegiado a formas específicas del discurso público, el cual es el que posibilita influenciar las acciones y la mente de las personas.

De esta manera, quienes controlan los discursos tienen mayor posibilidad de ejercer dominio. Por ello, los patrones de control y acceso al discurso público e institucional -que es el que tiene mayor capacidad de influenciar los actos y la mente de las personas- se encuentran fuertemente ligados al poder social. Así, el control del contexto en el cual se produce el discurso (a través de la determinación de los órdenes del día, o los turnos de intervención, entre otros) se constituye en unos de esos patrones de control discursivo a través de los cuáles se puede abusar del poder. Por ello, para el ACD es fundamental realizar análisis detallados del texto y contexto a fin de establecer las estrategias a través de las cuáles se establece la dominación a través del discurso (van Dijk, 1997).

### *Categorías de análisis del discurso*

El análisis del discurso de los sitios web de educación sexual se realizará a partir de cinco categorías de análisis: noción de sexualidad, género, diversidad sexual, derechos sexuales y derechos reproductivos. A continuación se define cada una de estas categorías y se presenta el abordaje que de ellas ha hecho cada modelo de educación y tipología de discurso.

### *Noción de sexualidad*

La noción de sexualidad hace referencia al conjunto de ideas a partir de las cuáles se enseña la sexualidad en los sitios web de educación sexual. La sexualidad se puede reconocer o no como un aspecto multidimensional de los seres humanos, referido no sólo al cuerpo, las hormonas, el sexo, sino también al género, la identidad, la orientación sexual, los sentimientos, la reproducción, el deseo y las relaciones sociales.

Desde el modelo conservador la enseñanza de la sexualidad se circunscribe a la anatomía reproductiva y fisiológica; las discusiones sobre masturbación, bisexualidad, homosexualidad, aborto, ITS, métodos anticonceptivos y sexo seguro por lo general no se abordan y cuando se hace es para condenar este tipo de métodos o comportamientos que atentan contra la integridad del ser humano y el orden natural de la vida.

En el modelo liberal se promueve el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones sexuales entre los jóvenes, para ello es necesario que los jóvenes accedan a toda la información, científicamente correcta, que les posibilite establecer su código de sexualidad personal, por ende en la enseñanza de la sexualidad se discute sobre métodos anticonceptivos, embarazo, masturbación, homosexualidad, relaciones de género, aborto, relaciones de pareja, entre otros.

En la tipología de discursos realizada por Michelle Fine (1988) la sexualidad de las mujeres se asume como violencia, victimización y moralidad. Todos estos discursos tienen en común que la sexualidad se centra en el coito, se asume desde la heterosexualidad y el riesgo (al rechazo social, el VIH, las ITS y a ser utilizadas) y niega el placer y el deseo sexual en las mujeres.

En el proceso continuo de los programas de educación sexual propuesto por Elia y Eliason (2010a), la sexualidad es entendida de múltiples formas; en el enfoque que aboga por no brindar educación sexual a los niños y jóvenes, la sexualidad se entiende como un elemento corruptor; en el enfoque de abstinencia hasta el matrimonio la sexualidad se asume desde el comportamiento sexual (sexo), que se considera inapropiado para los niños y los adolescentes; desde el enfoque de abstinencia, la sexualidad se aborda desde los riesgos que los comportamientos sexuales pueden traer de los jóvenes; la educación sexual integral aborda la sexualidad desde las dimensiones del riesgo, el placer y la diversidad sexual; finalmente en el enfoque antiopresivo la sexualidad se aborda desde múltiples dimensiones: físicas, emocionales, sociales y políticas.

### *Género*

El género se entiende como una construcción cultural que regula los comportamientos que cada sociedad asigna a hombres y mujeres.

Desde el modelo de educación conservador los sistemas de género se han configurado como sistemas binarios donde lo masculino y lo femenino se oponen; los patrones de género desde los cuáles se han construido a la mujer y al hombre han respondido a la creencia de que las características del comportamiento de cada género responden a las condiciones naturales de cada sexo, de esta forma, las mujeres son delicadas, tiernas, sumisas, emotivas, sensibles, maternales y los roles que se les asignan corresponden al ámbito de lo doméstico, los cuidados del hogar y la familia; los hombres en cambio por naturaleza son fuertes, competitivos, dominantes y con control de sus

emociones, por tanto los roles que se les asignan pertenecen a las funciones de la vida pública y el trabajo.

Desde el modelo de educación liberal se parte de la concepción de género propuesta por Margaret Mead, según la cual los roles sociales y las características del comportamiento de hombres y mujeres están dados por modelos culturalmente preestablecidos en cada sociedad; es decir, que lo masculino y lo femenino no está vinculado al ‘sexo’ como factor biológico, sino al ‘género’ como una construcción social y cultural. Aunque el género desde la perspectiva liberal también se ha configurado como un sistema binario, se promulga que tanto mujeres como hombres pueden desempeñar roles en el ámbito de lo doméstico y de lo público.

En la caracterización de los discursos de la sexualidad propuesta por Fine (1988) se encontró que los discursos de la sexualidad que se abordan en las clases de educación sexual son discursos de género que están específicamente dirigidos a mujeres o a hombres: los discursos que están dirigidos a las mujeres (sexualidad como victimización y sexualidad como moralidad) refuerzan la noción cultural de que las mujeres son ‘buenas’ cuando son sexualmente pasivas y reprimen sus impulsos sexuales; por otro lado, a los hombres se les dirige el discurso de la sexualidad como deseo, que los configura como sujetos en busca del deseo y potenciales predadores de las mujeres.

Por otro lado, la tipología de los enfoques de educación sexual propuesta por Elia y Eliason (2010a) no describe el enfoque de género desde el cual se aborda cada una de las perspectivas.

El análisis de los sitios web desde la categoría de género apuntará a conocer el enfoque de género desde el cual se construyen los sitios web; puntualmente se revisará a quién se dirigen los mensajes de las páginas (hombres, mujeres o ambos) y el tipo de mensajes que se dirigen a cada uno. También se buscará conocer si los sitios web reconocen a las identidades transgénero y si lo hacen de manera positiva o negativa.

### *Diversidad sexual*

Desde una dimensión política el término diversidad sexual se refiere al conjunto de manifestaciones (percepciones, prácticas y subjetividades) de la sexualidad de grupos minoritarios, no dominantes y excluidos, es decir que la diversidad sexual acopia a la intersexualidad, el transgenerismo y las orientaciones afectivo-eróticas homosexual y bisexual (García, 2007).

En el modelo de educación conservador la diversidad sexual no es reconocida más allá de la heterosexualidad. El objetivo de las relaciones sexuales es la procreación, como consecuencia, las expresiones sexuales que no se acojan a esta prescripción, van en contra de las leyes de la naturaleza.

En el modelo liberal las identidades LGBT se reconocen como legítimas. Cada individuo desarrolla su sexualidad de acuerdo con su propio sistema de valores, necesidades e intereses, por tanto las diversas alternativas sexuales se consideran como opciones de cada individuo.

Con relación a la tipología de discursos de la sexualidad propuesta por Fine (1988), se observa que el discurso del deseo sexual dirigido a los hombres está configurado desde la heterosexualidad, como consecuencia, las múltiples formas de expresar la sexualidad

masculina (que incluye el deseo homosexual) está limitada al deseo hacia las mujeres.

Por otro lado, la ausencia del discurso del deseo de la educación sexual en las mujeres las configura como objetos y no como sujetos sexuales, limitando su agencia sexual e incapacitándolas para buscar su propio interés e identidad sexual.

En particular, la tipología propuesta por Elia y Eliason (2010a) se refiere a los discursos de la exclusión de los jóvenes LGBT en el panorama de la educación sexual. El enfoque tendiente a no brindar educación sexual, considera la sexualidad y los temas LGBT como corruptores de las mentes ‘puras’ de los niños; por su parte, el enfoque de educación sexual basado en la abstinencia hasta el matrimonio niega las sexualidades LGBT, por ende éstas no se incluyen en los programas educativos; en el enfoque de abstinencia, los temas LGBT son abordados estableciéndolos como peligrosos y de alto riesgo; desde la educación sexual integral las sexualidades LGBT son incluidas en los programas de educación, sin embargo existen debates sobre el momento apropiado para que los niños empiecen a recibir esta información; por último, en el enfoque de educación sexual antiopresivo se entiende que todas las personas son igualmente diversas, por ende existe todo un espectro de sexualidades que no pueden ser encajonados en categorías fijas.

El análisis de la diversidad sexual estará compuesto por la ausencia o presencia de dos elementos: por un lado, se analizará si las páginas presumen de forma implícita que su audiencia se identifica como heterosexual; por otro lado se analizará cómo entienden la diversidad sexual desde estas páginas web, si sólo como orientación sexual o si la entienden a partir de la orientación sexual, la identidad de género y las prácticas sexuales.

*Derechos sexuales y reproductivos*

Los DSR son aquellos que procuran la posibilidad de que tanto hombres como mujeres puedan decidir autónomamente sobre su cuerpo, su sexualidad y su reproducción. Aunque usualmente en la literatura se habla de ‘derechos sexuales y reproductivos’ esta expresión vincula a los derechos sexuales como una vertiente de los derechos reproductivos, lo que limita la exigibilidad de estos derechos a las mujeres heterosexuales, sin tomar en cuenta a otros grupos poblacionales como los hombres, los y las jóvenes, las identidades LGBT y las mujeres en edad no reproductiva (Miller, 2001). Teniendo en cuenta lo anterior, en el análisis de los sitios web se revisarán por separado los derechos sexuales, de los derechos reproductivos.

*Derechos reproductivos*

De acuerdo por lo establecido en el Programa de Acción de El Cairo los derechos reproductivos son aquellos que permiten a los individuos decidir de forma libre, sin discriminaciones y sin coacciones, sobre la posibilidad de reproducirse o no y de disponer de la información y los medios necesarios para ello, lo que implica el derecho a acceder a servicios de salud sexual y reproductiva (UNFPA, 2004)

Desde la perspectiva conservadora muchos de los métodos anticonceptivos que se usan en la actualidad son en realidad métodos abortivos, razón por la cual su uso no es avalado. Aquellos métodos que no son abortivos, no son 100% seguros para evitar los embarazos; el aborto es considerado como un homicidio y contrario a la ley natural y la ley divina; así mismo, es contra natura que parejas homosexuales puedan tener hijos o adoptarlos.

El modelo liberal aboga a favor del uso y acceso de las personas a los métodos anticonceptivos; el aborto hace parte del derecho de las mujeres a decidir de forma libre sobre su cuerpo y las parejas homosexuales tienen derecho a formar el tipo de familia que quieran, por tanto se está a favor del matrimonio y la adopción entre parejas del mismo sexo.

En su trabajo sobre las tipologías del discurso de la sexualidad, Fine (1988) se refiere a la vulneración que se hace al derecho que tienen las jóvenes de disponer de información que garantice su autonomía reproductiva, “el silencio que rodea a las alternativas para la anticoncepción y el aborto, (...) niegan información a las adolescentes y transmiten el mensaje de que tales conversaciones son consideradas tabú” (Fine, 1988, p. 15).

En la tipología de los enfoques de educación sexual propuesta por Elia y Eliason (2010a) no se hace una alusión puntual a los derechos reproductivos.

### *Derechos sexuales*

De acuerdo a la definición que trabajó la Organización Mundial de la Salud (2006) en un proceso consultivo con expertos internacionales, los derechos sexuales son aquellos que permiten a los individuos tener un control autónomo, libre de coacciones y discriminaciones, sobre todo lo relativo a su sexualidad, lo que implica la posibilidad de disfrutar de relaciones satisfactorias, separar el ejercicio de la sexualidad de la reproducción y el acceso a servicios de salud, información y educación que faciliten el disfrute de una sexualidad placentera, sin riesgos de contraer infecciones o dolencias.



En el modelo conservador las relaciones sexuales sólo son legítimas en el ámbito del matrimonio heterosexual y con fines meramente reproductivos, la masturbación u otras expresiones sexuales atentan contra el cuerpo y la integridad del individuo. La mejor forma de evitar las ITS y el VIH es a través de la fidelidad en el matrimonio y la abstinencia hasta el matrimonio.

Desde la perspectiva liberal cada individuo decide sobre su vida sexual de acuerdo con sus intereses y necesidades, las diversas expresiones sexuales (masturbación, sexo oral, sexo vaginal, etc.) dependen del interés de cada uno. El fin de las relaciones sexuales no necesariamente es la procreación, sino también el placer. Las ITS y el VIH se pueden contraer si no se toman las precauciones necesarias para evitarlas, por ello es necesario informarse sobre los mecanismos que posibilitan el ejercicio pleno de la vida sexual.

De acuerdo con Fine (1988) la ausencia del discurso del deseo en la educación sexual de las adolescentes las incapacita en sus negociaciones como sujetos sexuales y no permite su reconocimiento como sujetos de derechos.

El trabajo de Elia y Eliason (2010a) sobre los enfoques de educación sexual no hace alusión al abordaje que de los derechos sexuales se hace en cada una de las orientaciones.

## CAPÍTULO 3

### Metodología

#### *Diseño del estudio*

Aunque el Análisis Crítico del Discurso no puede considerarse una metodología en sí misma, si ofrece una perspectiva desde la cual interpretar los fenómenos sociales en los que se involucra el poder y la dominación, a través de los cuales se limita la libertad de acción de los otros (van Dijk, 1994). En el caso de la sexualidad, el ACD posibilita la comprensión de los mecanismos de mayor o menor control que socialmente se ha ejercido sobre la sexualidad adolescente.

Para el análisis, las páginas web de educación sexual se asumen como estrategias discursivas que contienen sentidos y significados de reproducción/resistencia a los regímenes de control social que sobre la sexualidad adolescente se han ejercido en Hispanoamérica.

Este estudio de corte cualitativo, tiene un alcance descriptivo a través de la cual se evidencian los relatos discursivos que sobre sexualidad, género, diversidad sexual, derechos sexuales y derechos reproductivos circulan en los sitios web de educación sexual dirigidos a adolescentes.

#### *Muestra*

La muestra de la investigación está integrada por seis páginas web hispanoamericanas. De estas seis páginas web, una es gubernamental, dos corresponden a laboratorios farmacéuticos y tres a organizaciones no gubernamentales (ONG) sin ánimo de lucro.

Tabla 1: Sitios web seleccionados para el análisis

Nombre del sitio web	Dirección URL	Actor
Tu vida tu decisión	<a href="http://tuidatudecision.com/es/home/">http://tuidatudecision.com/es/home/</a>	<u>Farmacéutica</u>
Lara Love	<a href="http://www.laralove.com.ec/laralove/cms/">http://www.laralove.com.ec/laralove/cms/</a>	<u>Farmacéutica</u>
Úsalo (nosotros te lo regalamos)	<a href="http://www.usalo.df.gob.mx/index.php">http://www.usalo.df.gob.mx/index.php</a>	Gubernamental
Punto J	<a href="http://www.puntoj.com.pe">www.puntoj.com.pe</a>	ONG
Pegándole a lo seguro	<a href="http://www.pegandolealoseguro.com/index.html">http://www.pegandolealoseguro.com/index.html</a>	ONG
Profamilia Joven	<a href="http://www.profamiliajoven.org.co/">http://www.profamiliajoven.org.co/</a>	ONG

Estos sitios web se seleccionaron de un universo más amplio de once páginas web (Ver anexo A: Preselección de páginas web) que cumplieron con los criterios de inclusión de la muestra. No obstante, se seleccionó una muestra por conveniencia a fin de hacer un análisis a profundidad del discurso de los sitios web; por tanto, se escogieron seis páginas de acuerdo al tipo de organización que producía la página, a fin de identificar los discursos desde actores estatales, sociales y de las farmacéuticas.

Dentro de las páginas seleccionadas sólo había una página gubernamental y dos farmacéuticas, por lo tanto se escogieron en la muestra. Del universo de ocho ONG se escogió aleatoriamente una muestra de tres páginas.

#### *Procedimiento de recolección de datos*

Las páginas web utilizadas para esta investigación se obtuvieron a través de una exhaustiva exploración en el motor de búsqueda de Google, uno de los más poderosos por su capacidad de búsqueda y el más popular en América Latina, de acuerdo con cifras reveladas por ComScore (2011) según las cuales los sitios web de Google representan el 90% de todas las búsquedas en internet realizadas en la región.

La búsqueda, realizada el 24 y 25 de septiembre, tuvo como objetivo hallar, en el grado más cercano posible, las páginas web que encuentran los adolescentes cuando exploran sobre temas sexuales en la web. Como resultado, se incluyeron todas las combinaciones posibles de las palabras: Adolescencia, adolescente, joven, educación, información, prevención, sexualidad, VIH, SIDA, ITS, condón, embarazo, anticonceptivos, sexo y relaciones sexuales. Los primeros veinte resultados que arrojó la búsqueda se examinaron de acuerdo a su relevancia.

#### *Criterios de inclusión*

Los sitios web que se encontraron en la búsqueda se examinaron de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión: a) Las páginas web deben ser en español y deben contener material original; b) Los sitios debe ir dirigidos específicamente a audiencia adolescente Latinoamericana; c) La misión fundamental del sitio web debe ser la de educar sobre temas de salud sexual y reproductiva.

#### *Procedimiento de análisis de datos*

La información de los sitios web de educación sexual está construida a partir de textos expositivos, aquellos que presentan una gran argumentación compuesta por argumentaciones más detalladas que la sustentan, y que a su vez se descomponen en microargumentaciones que se exponen por lo general a través de cada párrafo (Maletta, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior, metodológicamente se segmentaron los textos en párrafos semánticos, y se seleccionaron aquellos que hacían mención connotativa (sugerida, indirecta) y denotativa (directa, explícita) a los tópicos referidos en las

categorías previamente definidas: noción de sexualidad, género, diversidad sexual, derechos sexuales y derechos reproductivos. El párrafo semántico es aquel que contiene el desarrollo de una idea de modo auto-contenido. Se debe anotar que aunque por lo general los párrafos semánticos coinciden con los párrafos tipográficos, que son aquellos bloques de texto que van separados por un ‘punto y aparte’, en algunos casos no ocurre esta coincidencia. Asimismo, pueden haber párrafos tipográficos que no constituyen un párrafo semántico, en el sentido expositivo que aquí se presenta (Maletta, 2009).

Asimismo, por cuanto la omisión de ciertos tópicos tiene una intencionalidad que también hace parte del discurso, además de los párrafos semánticos, se identificaron aquellos temas referidos a las categorías de análisis que se ignoraron en los discursos de los sitios web.

Del discurso de cada sitio web se buscó establecer: el tipo de discurso (formativo, informativo, persuasivo), las estrategias argumentativas (si se apela al razonamiento lógico, a lo emocional o a lo moral) y la dimensión simbólica (cómo es el mundo regido por el discurso de la sexualidad?, quién dice?, qué es lo bueno?, lo prohibido?, lo posible?, qué pasa si no se sigue lo dicho?).

A partir de lo anterior, se diseñaron dos matrices de análisis que buscaban abordar los sitios web tanto en el nivel general, para conocer las características del sitio y a nivel del texto para permitir su análisis.

### *Matriz de descripción del sitio web*

Esta matriz apunta a configurar los contextos de los discursos de la educación sexual; su diseño obedeció a identificar y conocer las características generales de los sitios web de la muestra.

Tabla 2: Matriz de descripción del sitio web

Nombre	Nombre del sitio web
Dirección URL	Dirección URL
Objetivo de la página web	Describir los objetivos del sitio web de acuerdo a lo expuesto por los autores en alguna de las secciones o apartados de la misma.
Autor del sitio	Nombre de la organización responsable por los contenidos de la página
Objetivo de la organización autora del sitio	Describir los objetivos de la organización de acuerdo a lo expuesto en el sitio web.
Tipo de organización	Identificar el tipo de la organización que hace la página: si gubernamental, no gubernamental, de carácter mixto, o iniciativas particulares.
País	Nombre del país donde se produce el sitio web.
Secciones	Una sección es un fragmento narrativo. Identificar el nombre del fragmento y escribirlo.
Temáticas	Identificar las temáticas de salud sexual y reproductiva que se abordan en el sitio web.

### *Matriz de análisis por categorías*

El propósito de esta matriz es organizar los textos de los sitios web de acuerdo con las categorías de análisis establecidas, el resultado fueron cuatro matrices, cada una por una categoría: noción de sexualidad, género, diversidad sexual y DSR.

Asimismo, en la investigación se contempló el surgimiento de nuevas categorías no previstas, que por lo evidentes y significativas podrían brindar información adicional, a fin de no limitar el análisis.

Tabla 3: Matriz de análisis por categorías

Categoría de análisis: Descripción de esta categoría			
Nombre del sitio web:			
Párrafo semántico	Significado	Acto ilocutivo	Análisis
T1 Escribir el párrafo semántico textualmente	Denotativo (literal), connotativo (lo que sugiere) e invisibilizado (ignorado)	Asertivo, compromisivo, directivo, declarativo y expresivo	Analizar el sentido en términos de estas clasificaciones: - Desde los modelos de educación sexual. - Discurso de la sexualidad como violencia, victimización, moralidad y deseo. - Desde la construcción del niño de la que parten los discursos. - Desde los discursos dominantes. - Desde los programas de educación sexual propuesto por Elia y Eliason (2010a).
T2			
T3			

### *Caracterización de los sitios web*

*Tu vida tu decisión (Entidad privada - Farmacéutica)*

Dirección URL: <http://tuvidatudecision.com/es/home/>

La página web *Tu vida tu decisión* (Ver anexo B: Captura de pantalla *Tu vida tu decisión*) es parte de una campaña Latinoamericana creada a propósito del Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes. Esta campaña es respaldada por Bayer Pharmaceuticals e impulsada por MTV Latinoamérica, la Federación Internacional de Planificación Familiar Región del Hemisferio Occidental (IPPF/RHO) y el Centro Latinoamericano Salud y Mujer (CELSAM).

En particular el sitio web *Tu vida tu decisión* es desarrollado por la filial de México de Bayer, una de las compañías más importantes del mundo en el desarrollo y la elaboración de productos farmacéuticos, entre los que se encuentran diecisiete productos anticonceptivos, un producto para la disfunción eréctil y seis productos para la menopausia, de acuerdo a lo que reporta el sitio web

<http://www.bayerhealthcare.es/pharmaceuticals.php>.

Acorde a lo mencionado en el sitio, la página “tiene el propósito de ayudarte a encontrar esas respuestas a tus preguntas, a darte consejo y recursos sobre una diversidad de temas relacionados a la reproducción, a la salud sexual y reproductiva”. La página está organizada en ocho secciones: Actividades, Habla de ello, YTF, Conoce tus opciones, Padres, Maestros, DPEA y Prensa.

En la sección *Actividades* se presentan las acciones que la campaña ha realizado en los diferentes países de América Latina; la sección *YTF*, *Youth Task Force* presenta información sobre la red de jóvenes vinculada a la campaña; la sección de *Padres* y *Maestros* explica sobre la importancia de brindar a los jóvenes información y educación sobre anticoncepción y finalmente y la sección *DPEA* presenta en qué consiste el Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes.

Las secciones *Habla de ello* y *Conoce tus opciones* son las que se analizaron en este estudio, por ser las que brindan información sobre sexualidad a los adolescentes.

*Lara Love (Entidad privada - Farmacéutica)*

Dirección URL: <http://www.laralove.com.ec/laralove/cms/>



La página web *Lara Love* (Ver anexo C: Captura de pantalla *Lara Love*) es realizada por la compañía farmacéutica Grünenthal, una multinacional de origen Alemán con filiales en veintiséis países de todo el mundo, ocho de las cuales quedan en Latinoamérica.

*Lara Love* tiene dos direcciones web para América Latina: una para Ecuador <http://www.laralove.com.ec/laralove/cms/> y otra para Perú <http://www.laralove.com.pe/laralove/cms/>, sin embargo los contenidos de ambos sitios son exactamente iguales.

Las líneas de productos que el laboratorio Grünenthal trabaja para Perú y Ecuador son diferentes, sin embargo, en ambos países se maneja la línea de ginecología que ofrece anticonceptivos orales.

En el sitio web *Lara Love* se trabajan cinco secciones:

- *Amor*, donde se abordan los siguientes temas: Estar enamorada, Horóscopo para chicas, Test de la pareja, Qué signo es compatible con el mío y horóscopo.
- *Chicos* en la que se informa: Todo lo que siempre has querido saber sobre los chicos, El horóscopo de los chicos y El mejor amigo de los chicos.
- En la sección de *Belleza*, se trabajan los siguientes temas: Trucos de belleza/estaciones, Piel y cabello, Gorda y delgada averigua tu índice de masa corporal.
- La sección de *Prevención* aborda: Ciclo y hormonas, Prevención y anticonceptivos, La píldora, Cuestionario sobre anticonceptivos
- Finalmente se encuentra una sección de *Glosario*.

Para este análisis se revisaron todas las secciones de esta página web.

*Úsalo, nosotros te lo regalamos (Organización gubernamental)*

Dirección URL: <http://www.usalo.df.gob.mx/index.php>

*Úsalo* (nosotros te lo regalamos) (Ver anexo D: Captura de pantalla *Úsalo*) es el sitio web desarrollado por la Secretaría de Salud del Distrito Federal en México, la institución responsable de garantizar el acceso a la atención médica y la protección de la salud de la población residente en la Ciudad de México.

La página web *Úsalo* busca ofrecer información a los jóvenes sobre los métodos de protección más seguros, los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en la población adolescente. El sitio web consta de ocho secciones de las cuáles se analizaron siete: *Chavas y Chavos*, *Tu sexualidad*, *Condón*, *Pastillas de emergencia*, *Métodos anticonceptivos*, *Protégete* e *Interrupción legal del embarazo*. En la investigación no se analizó el espacio del *Chat*, que busca asesorar a los jóvenes con médicos especialista y dos cortometrajes sobre sexualidad que promocionan el sitio.

*Punto J (ONG)*

Dirección URL: [www.puntoj.com.pe](http://www.puntoj.com.pe)

El sitio web *Punto J* (Ver anexo E: Captura de pantalla *Punto J*) hace parte de una estrategia que busca prevenir el VIH y el SIDA entre los jóvenes. Esta estrategia es iniciativa del Instituto de Educación y Salud (IES) del Perú, una organización no gubernamental sin fines de lucro que busca “que jóvenes, adolescentes, niños y niñas ejerzan plenamente sus derechos y, como parte de la sociedad civil, vigilen y participen en la definición de políticas y programas que garanticen la vivencia de sexualidades

saludables y su desarrollo pleno”. De acuerdo con lo que se afirma en el sitio web del instituto <http://www.ies.org.pe/>, la labor del IES está guiada por el enfoque de derechos humanos, género, interculturalidad, equidad intergeneracional y desarrollo humano.

La página, que se define como el “Portal juvenil que informa y orienta en sexualidad, VIH y SIDA”, maneja ocho secciones, de las cuáles se analizaron cinco: *VIH* y *SIDA*, *ITS*, *Embarazo*, *Sexplórate* y *Derechos y punto*; las tres secciones restantes *Punto J*, que presenta la historia del proyecto y los aliados; *Orientación en línea* y *Radio J* no se tuvieron en cuenta para el análisis.

Asimismo, es pertinente mencionar que este sitio web maneja contenidos en diferentes formatos: textos, videos, cómics y piezas de audio. No obstante para el análisis de este trabajo, solo se tuvieron en cuenta los textos que desarrollaban cada sección.

*Pegándole a lo seguro (ONG)*

Dirección URL: <http://www.pegandolealoseguro.com/>

El sitio web *Pegándole a lo seguro* (Ver anexo F: Captura de pantalla *Pegándole a lo seguro*) hace parte del proyecto de educación sexual y prevención del embarazo no deseado que desarrolla la Fundación La 14, una organización sin ánimo de lucro “constituida para mejorar el desarrollo humano, social, cultural y educativo de la comunidad del Valle del Cauca” en Colombia. Esta fundación fue creada dentro del programa de responsabilidad social empresarial de los Almacenes La 14, una comercializadora de todo tipo de productos de consumo masivo.

El objetivo principal del sitio web *Pegándole a lo seguro* es prevenir a los jóvenes de un embarazo no deseado o de adquirir una enfermedad de transmisión sexual. La

página web está organizada en cinco secciones, cuyos contenidos se analizaron en su totalidad: *Sexualidad, Métodos anticonceptivos, Enfermedades de transmisión sexual, Prevenir y Problemática.*

*Profamilia Joven (ONG)*

Dirección URL: <http://www.profamiliajoven.org.co/>

*Profamilia Joven* (Ver anexo G: Captura de pantalla *Profamilia Joven*) es un programa de Profamilia, una entidad privada sin ánimo de lucro especializada en salud sexual y salud reproductiva, que ofrece servicios médicos, de educación y venta de productos a la población colombiana. *Profamilia Joven* busca ofrecer atención integral a los jóvenes a través de servicios de información, orientación y educación en salud sexual y salud reproductiva.

El sitio web de *Profamilia Joven* consta cinco secciones: *Interactúa* en el que se presentan noticias de salud sexual y reproductiva, información sobre campañas, galerías de imágenes y el tema del mes; *Conócenos* que brinda información sobre Profamilia Joven, investigaciones y encuestas, entre otros; *Entérate* donde se presentan los servicios que ofrece este programa; *Contáctanos* y finalmente la sección de *Infórmate*, en la cual se abordan temas de sexualidad, preguntas frecuentes y publicaciones.

Para este estudio sólo se analizó el segmento *Temas de sexualidad* de la sección *Infórmate*, teniendo en cuenta que éste puntualmente es el espacio donde se ofrece la información de educación sexual.

## CAPÍTULO 4

### Resultados

En este capítulo se presentan los resultados del análisis del discurso de cada sitio web de acuerdo a la información arrojada por los párrafos semánticos. Estos resultados se presentarán por cada categoría de análisis: noción de sexualidad, género, diversidad sexual, derechos sexuales y reproductivos; a fin de establecer un panorama general de los discursos que los sitios web de educación sexual en internet construyen de cada categoría.

#### *Noción de sexualidad*

En la noción de sexualidad se identificaron dos perspectivas: sexualidad circunscrita a la genitalidad y sexualidad integral. Dos páginas web se adscribieron al discurso de la sexualidad como genitalidad: *Lara Love* y *Pegándole a lo seguro*; por otro lado, el discurso de la sexualidad integral se identificó en cuatro páginas web *Profamilia Joven*, *Punto J*, *Úsalo* y *Tu vida tu decisión*.

#### *Sexualidad como genitalidad*

Desde la perspectiva de la sexualidad como genitalidad, la sexualidad se entiende desde las relaciones sexuales, las hormonas y el cuerpo; como consecuencia en el abordaje de la sexualidad prima un enfoque de riesgos que busca dar a conocer las amenazas que conllevan las relaciones sexuales. En el análisis de esta perspectiva se identificaron dos discursos, al primero se le llamará *sexualidad limitada al coito* y al segundo *sexualidad como coito y placer*.

#### *Sexualidad limitada al coito*

El discurso de la sexualidad limitada al coito se identificó en la página web *Pegándole a lo seguro*, de la Fundación la 14. Desde este discurso la sexualidad se

entiende como el acto sexual y los sentimientos ligados al mismo, los cuales están supeditados a las circunstancias que rodearon el encuentro sexual.

Es importante que entiendas que tu sexualidad es mucho más que un acto físico que dura algunos minutos. Cuando tienes una relación sexual no solamente estas esperando recibir placer de momento, también esperas sentirte bien como persona, es decir que esperas recibir amor y aceptación. Como humano seas hombre o mujer, necesitas sentir que eres importante para otras personas, sobre todo para aquella con quien tienes intimidad sexual

En este discurso prima un enfoque del riesgo en el que la sexualidad se menciona a partir del ‘peligro’, ‘peligro inminente’, ‘consecuencias dolorosas’, ‘los inconvenientes’ y ‘la frustración’. Asimismo, el embarazo no deseado, las ITS y el SIDA son ‘el enemigo’, ‘andan al asecho buscando nuevas víctimas’ y ‘atentan contra la vida’.

No te imaginas como podría cambiar tu vida si te contagias con el SIDA. No hay muchas cosas que se comparen con esto. No vale la pena arriesgarse con el peligro inminente de un contagio. Recuerda que cualquiera podría ser portador de la enfermedad y ni siquiera saberlo. (Pegándole a lo seguro)

PELIGRO. De 10 preguntas sólo has respondido correctamente 9. Recuerda que en la vida real, un solo error en este sentido puede causarte una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no deseado. (Pegándole a lo seguro)

Por otro lado, en esta perspectiva no se reconocen ni se mencionan los aspectos placenteros de la sexualidad; por el contrario, la sexualidad está circunscrita a la reproducción y de allí radica su importancia:

Si bien la sexualidad hace parte de la vida en todas sus etapas, es en la adolescencia donde toma mayor importancia para cada persona, pues día a día siente los cambios biológicos que lo prepararán para ser un individuo reproductor.

El gusto hacia las mujeres también está influenciado inconscientemente por la necesidad de reproducción, es decir que sin darse cuenta se interesan por mujeres que muestren rasgos de fertilidad, como son el abdomen plano, un vientre simétrico, los senos bien definidos ya sean grandes o pequeños y otras características que asocian involuntariamente con la reproducción.

### *Sexualidad como coito y placer*

La página web *Lara Love*, de la compañía farmacéutica Grünenthal, se adscribe al abordaje de la sexualidad como coito y placer. Desde esta perspectiva la sexualidad se concibe desde una mirada del romanticismo, en la que las relaciones sexuales son sublimadas y están mediadas por el amor.

En este discurso predomina un enfoque de riesgo que apunta principalmente a la prevención del embarazo no deseado, y que se manifiesta en expresiones como “ten cuidado”, “alto riesgo”, “lo más importante es la prevención”, “en ningún caso corras el riesgo”, “peligroso” y “doble riesgo”:

Es fantástico cuando la "primera vez" es el resultado de un verdadero sentimiento amoroso hacia tu pareja. No lo hagas sólo por curiosidad o porque supuestamente "todos lo hacen" porque entonces posiblemente la experiencia sexual no alcanzará la profundidad emocional que tiene cuando hay en juego un verdadero amor. Pero ten cuidado, que.....¡en la "primera vez" también tienes alto riesgo de quedar embarazada! y por lo tanto debes utilizar un método seguro de anticoncepción.

Sin embargo, aunque en este discurso prima un enfoque de riesgos, el placer sexual también se menciona y se configura positivamente; de hecho, en esta página además del coito, se definen otras prácticas sexuales como el sexo oral, el petting (aquellos contactos en los que se produce placer sin que necesariamente haya una penetración) y la masturbación, entre otros.

### *Sexualidad integral*

La sexualidad integral hace referencia a una noción de sexualidad que además de suscribirse a las relaciones sexuales, también incluye la identidad, el género, la orientación sexual, el placer, la reproducción y las relaciones sociales. Dos discursos se identificaron en esta noción de sexualidad: *sexualidad integral limitada* y *sexualidad integral incorporada*.

#### *Sexualidad integral limitada*

Desde el discurso de la sexualidad integral limitada, denotativamente la sexualidad se define como un aspecto multidimensional en la vida de los seres humanos, no necesariamente suscrita a las relaciones sexuales. Sin embargo, a pesar de lo que se



plantea en la definición, esta mirada multidimensional de la sexualidad no se apropia a lo largo el discurso.

El discurso de la sexualidad integral limitada se identificó en la página web *Tu vida tu decisión*, de la compañía farmacéutica Bayer. Este sitio web define la sexualidad como:

(...) más que lo que tú haces con otra persona sexualmente. Es un aspecto importante de quién eres tú. La sexualidad es una combinación de muchas cosas diferentes, incluyendo: la persona que sientes que eres, tu cuerpo, cómo te sientes como hombre o mujer, la forma en que te vistes, te mueves y hablas, la forma en que actúas y cómo te sientes respecto a otras personas.

No obstante lo planteado en la definición, los temas que se abordan en este sitio web giran en torno a las relaciones sexuales: ¿Estoy lista para el sexo?, ¿qué es la presión de grupo?, virginidad y promiscuidad, ¿a quién acudir para obtener más consejos? En pocas palabras, aunque denotativamente se afirma que la sexualidad hace referencia a dimensiones humanas que van más allá de las relaciones sexuales: las relaciones sociales, la identidad sexual o la imagen corporal; en el sitio web sólo se presentan artículos que giran alrededor de las relaciones sexuales, lo que da cuenta de una mirada limitada de la noción de sexualidad.

Por otro lado, en este discurso se identificó un enfoque riesgos que se caracterizó por ser asertivo y directivo, es decir que presenta la información de forma clara y directa, ofreciendo recomendaciones a los lectores. Este discurso no tiene una mirada peligrosista y no apela a infundir sentimientos de miedo entre los jóvenes.

De la misma forma, se encontró que en este discurso no se hace mención a la sexualidad desde el placer.

### *Sexualidad integral incorporada*

En el discurso de la sexualidad integral incorporada se aborda una noción de sexualidad que involucra múltiples dimensiones del ser humano. Desde esta perspectiva, hay una coherencia entre lo que denota y connota el discurso; es decir, que la definición de sexualidad integral que se expresa se incorpora a lo largo del discurso.

Tres sitios web se adscriben al discurso de sexualidad integral incorporada:

*Profamilia Joven*, de la ONG Profamilia; *Punto J*, de la ONG Instituto de Educación y Salud; y *Úsalo*, de la Secretaría de Salud del Distrito Federal en México.

En estas páginas web la sexualidad no se suscribe al coito, sino que se concibe como la capacidad humana de sentir placer, que está presente a lo largo de toda la vida y que se expresa en dimensiones físicas, fisiológicas y emocionales.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas. Por ejemplo, el afecto que una persona siente por sí misma, también llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad. (Profamilia Joven)

Como consecuencia, en estas páginas los contenidos no sólo se centran en las relaciones sexuales, sino que también incluyen otras temáticas como los roles de género,

la identidad sexual y de género, el enamoramiento, la autoestima, las relaciones saludables, la violencia y la toma de decisiones, entre otras.

No obstante lo anterior, en el discurso de sexualidad integral incorporada también prima un enfoque de riesgos, que apunta principalmente a la prevención de embarazos no deseados y la transmisión de ITS y VIH, como consecuencia muchas de las temáticas que se presentan giran en torno a las relaciones sexuales.

El enfoque de riesgos que se maneja en este discurso se caracteriza por ser asertivo y directivo: asertivo porque se presenta la información de forma clara y directa, sin calificar ni reproducir prejuicios, y directivo porque a partir de recomendaciones que se hacen a los lectores, se les compromete con acciones futuras. De esta manera, desde el riesgo se aboga por la toma de decisiones informadas entre los jóvenes.

Cualquier práctica sexual penetrativa (pene -vagina / pene - ano / pene - boca) sin protección, es decir, sin condón, puede ponerte en riesgo de adquirir una ITS incluyendo el VIH. Por eso, siempre usa el condón de forma apropiada incluso para tener sexo oral y otras prácticas de las cuales aquí hemos hablado. (Punto J)

Una ITS puede adquirirla cualquier persona que tenga relaciones sexuales sin preservativo, con alguien que sí la tenga. Las infecciones de transmisión sexual son varias y se presentan de diferentes maneras en hombres y mujeres; en algunos casos pueden ser visibles y en otras ni se ven, ni se sienten sino hasta después de muy avanzada la infección. Es por ello que el no presentar síntomas no significa que estemos sanos, igual podemos transmitirla a las personas con las que tengamos relaciones sexuales.

Muchas de las ITS, si se detectan a tiempo, pueden ser tratadas fácilmente, pero hay otras que se pueden controlar pero no curar. (Punto J)

Por otro lado, también se encontró que en este discurso también se hace referencia al placer y el deseo sexual, como elementos inherentes al goce de la sexualidad:

Durante esta etapa de tu vida tendrás deseos más intensos que antes. La masturbación, que consiste en tocarte los genitales para experimentar placer, suele iniciarse desde la infancia, pero cobra mayor interés en la adolescencia. Está demostrado que la masturbación es una práctica inofensiva, que no causa daño físico ni mental. (Úsalo)

### *Género*

Se identificaron tres discursos a partir de los cuáles se concibe el género: género entendido a partir de las condiciones naturales de cada sexo, género como construcción cultural y género dentro de un discurso de consumo.

#### *Género como condición natural*

Los sitios web *Lara Love* y *Pegándole a lo seguro* entienden el género a partir de los estereotipos en los que tradicionalmente se han concebido a la mujer y al hombre; estos estereotipos responden a la creencia de que las características del comportamiento de cada género obedece a las condiciones naturales de cada sexo. Como consecuencia, la inequidad de género no se menciona en este discurso por no considerarse como un problema social.

Dentro de la perspectiva del género como condición natural se encontraron dos discursos: el *discurso de la mujer pasiva* y el *discurso de la mujer activa*.

### Discurso de la mujer pasiva

En este discurso se configura un ideal de mujer sexualmente pasiva, que aunque siente placer sexual, no busca ser reconocida como objeto de deseo, sino que busca ser valorada como persona y satisfacer sus necesidades emocionales de afecto y cariño; este discurso es abordado por la página web *Pegándole a lo seguro*.

Desde esta mirada los hombres se definen como dominantes, autoritarios, competitivos, fuertes y protectores; de hecho, esta necesidad de dominación “Los conlleva a un fuerte deseo de ser dueños de muchas cosas, entre las cuales se incluye a su pareja”.

Por su parte, a la mujer se le concibe como débil, sensible, vanidosa, sumisa y necesitada de la protección física, emocional y económica que proveen los hombres.

Las mujeres buscan dos cosas en una pareja, por una parte sienten la necesidad de ser protegidas y por otro lado requieren sentirse únicas. (...) las mujeres realizan un minucioso análisis de un hombre, para ver si realmente les da esa sensación de seguridad y protección que necesitan y de manera involuntaria revisan aspectos como la fuerza física, su salud (aseo), temperamento, estabilidad emocional y económica, destrezas en diferentes áreas y otras más.

Asimismo, en este discurso se establece que la mujer antes que placer, espera suplir su necesidad emocional de ser amada: “Durante una relación sexual la mujer espera recibir cariño, amor, caricias, espera sentirse importante y valiosa, espera ser tomada en cuenta como persona más que como un juguete de placer ligero”, igualmente se dice: “Generalmente una mujer prefiere ocupar un lugar de sumisión durante una relación

sexual, pues espera que su pareja asuma el rol dominante y fuerte”, lo que refuerza la noción de que las mujeres son buenas cuando son sexualmente pasivas y reprimen sus impulsos sexuales. Por consiguiente, a las mujeres que les gusta despertar admiración sexual, se les configura de forma negativa y se les victimiza:

Muchas veces las mujeres seden a sus requerimientos y se entregan en una relación sexual, para buscar un poco de amor y de cariño, pero si no reciben esto experimentan una sensación de frustración. Si una mujer se siente usada como un juguete de placer por un hombre, sentirá que no es única, tendrá problemas de autoestima y le será difícil valorarse como mujer.

Por otro lado, a los hombres se les configura como sujetos de deseo y como potenciales predadores de las mujeres:

(...) ellos pueden tener relaciones sexuales con alguna chica que ni siquiera les guste. La razón es que para un hombre está primero la estimulación de su cuerpo que sus requerimientos emocionales. En ese sentido un hombre podría ceder a sus necesidades de competir, proteger y dominar si al hacerlo recibirá placer físico.

Algunas jovencitas y mujeres son embarazadas a través de un abuso sexual que se produjo gracias a que fueron embriagadas o drogadas. Generalmente esto ocurre en discotecas o fiestas y muy a menudo el infractor es conocido de la víctima.

### Discurso de la mujer activa

El discurso de la mujer activa se identificó en página web *Lara Love*. Desde esta perspectiva la mujer tienen un rol activo en las relaciones sexuales, no sólo siente deseo y placer sexual, sino que también busca complacer sexualmente a su pareja; asimismo, esta mujer decide por el uso de métodos anticonceptivos y puede proponer el uso del condón en las relaciones sexuales.

Esta página web está dirigida a las adolescentes y hace alusión a unos modelos de hombre y mujer propios del romanticismo. La mujer que se presenta en este discurso es emocional, femenina, vanidosa, apasionada y en busca de su “príncipe azul”; no obstante, a pesar de que a la mujer se le configura desde los estereotipos tradicionales, también se le entiende como tomadora de decisiones sobre su vida sexual, por ello la necesidad de ofrecerle un sitio web que le informe sobre métodos anticonceptivos.

La forma de captar la atención de las jóvenes parte de una mirada estereotipada, según la cual los intereses de la mujer se enfocan básicamente en conocer: trucos de belleza, el horóscopo del amor para chicas y sobre chicos, e información sobre los hombres “Ya que al fin y al cabo cuando te enamoras quieres saber cómo es él”.

De igual forma, en este discurso se reconoce el placer sexual en la mujer, no obstante este reconocimiento no va más allá de referencias acerca del orgasmo durante las relaciones sexuales o de hacer mención al clítoris y al Punto G como zonas del placer. La masturbación, el orgasmo y las zonas erógenas en la mujer no son abordadas más allá de la mención, no obstante estas temáticas sí se tratan desde la perspectiva masculina: “Pronto descubrirán que esta eyaculación también la pueden provocar ellos mismos mediante la masturbación moviendo hacia arriba y hacia abajo el prepucio de su miembro

hasta que tienen un orgasmo”. De hecho, en esta página se presenta un artículo donde a las mujeres se les enseña “Lo que excita al chico”:

Indiscutiblemente, el glande y el pene en su conjunto son las partes sexuales del chico más excitables, pero podrás descubrir muchas otras zonas del cuerpo que le excitan, como la zona interna de los muslos, los testículos, el trasero o el pecho.

Asimismo, la primera vez de las mujeres se aborda desde una mirada sublime, por consiguiente, las decisiones que toma la mujer sobre su vida sexual sólo se reconocen como válidas si están mediadas por el amor:

Es fantástico cuando la "primera vez" es el resultado de un verdadero sentimiento amoroso hacia tu pareja No lo hagas sólo por curiosidad o porque supuestamente "todos lo hacen" porque entonces posiblemente la experiencia sexual no alcanzará la profundidad emocional que tiene cuando hay en juego un verdadero amor.

En cuanto a los hombres, este sitio web los configura a partir de estereotipos tradicionales prejuiciosos. De acuerdo con esta página la vida de los hombres gira alrededor del tamaño de su pene que es “el mejor amigo de los chicos!” y su “mejor parte”:

¡El mejor amigo de los chicos!

Cuando los testículos empiezan a producir testosterona, entonces es cuando se inicia el crecimiento de la "mejor parte" de cada chico, el pene. Seguramente ya te habrás dado cuenta en más de una ocasión de que para los chicos todo gira en



torno al tamaño de su órgano sexual, y siempre con el lema "cuanto más grande, mejor" y no desaprovechan ninguna ocasión para compararlo con el de los demás cuando están haciendo pis o en la ducha y la preocupación de si es "demasiado grande, demasiado pequeño, demasiado gordo o demasiado delgado" les tortura.

Es importante anotar, que un recurso frecuente al que apela esta página -sobre todo en la sección donde se habla de los hombres- es la ironía que se manifiesta entre otras cosas, a través del uso de las comillas. Así, aunque en la web se hace una referencia irónica a que el pene es el mejor amigo de los chicos, en el sitio web a los hombres sólo se les define a partir de estos estereotipos prejuiciosos.

Por otra parte, se encontró que en este discurso se busca cuestionar a las masculinidades tradicionales presentando dos prototipos de hombre: el Rambo y el Robin Hood. Mientras el Rambo es la masculinidad cuestionada, que representa a los hombres violentos y rudos, "movidos por causas rastreras"; el Robin Hood es el modelo de hombre ideal: compasivo, que muestra sus sentimientos y que actúa movido por "elevados y nobles motivos". Aunque el prototipo del Robin Hood se presenta como una masculinidad novedosa, ésta no deja de caer en el estereotipo del hombre tradicional: protector, héroe y príncipe azul. De hecho, el Robin Hood es una construcción romántica del hombre, el caballeroso, y el Rambo es una construcción bárbara del mismo.

Se observa entonces que esta página web reduce las múltiples masculinidades que pueden existir a una sola expresión, la del Robin Hood, dejando por fuera un amplio espectro de posibilidades del ser hombre.

### *Género como construcción cultural*

Desde la perspectiva del género como construcción cultural los roles socialmente establecidos para los hombres y las mujeres están dados por modelos culturalmente determinados; de esta manera, una perspectiva que conciba al género como construcción cultural entiende a la inequidad de género como un problema que por ser construido socialmente, es susceptible de ser transformado.

En esta mirada del género se identificaron dos discursos: la *perspectiva de equidad limitada* y la *perspectiva de equidad incorporada*.

#### *Perspectiva de equidad limitada*

En esta perspectiva la inequidad de género se reconoce como un problema social, no obstante este discurso se dirige únicamente a las mujeres, lo que invisibiliza el parte de responsabilidad que también tienen los hombres frente a esta situación.

El discurso de equidad limitada se identificó en la página web *Úsalo*; en este sitio sólo se hace alusión a la equidad de género en mensajes puntuales que se dirigen exclusivamente a la audiencia femenina:

Las características de un noviazgo saludable son:

- Equidad de género o entre los sexos
- Respeto mutuo y no violentar
- (...)Apertura al diálogo y búsqueda de acuerdos
- Asumir responsabilidades compartidas
- (...)Negociar y no amenazar (...)

Responde las siguientes preguntas para saber si estás lista para tener tu primera relación sexual:

- 1) ¿Las decisiones que tomas con tu pareja son equitativas y han platicado y compartido sus ideas sobre las relaciones sexuales?
- 2) ¿Cada miembro de la pareja ha decidido, sin presión, que quieren tener relaciones sexuales?

Asimismo, a las mujeres se les brinda información sobre la decisión de empezar la vida sexual, los noviazgos saludables y los límites en las relaciones sexuales; esta información no se dirige a los hombres, lo cual puede reforzar ideas estereotipadas de los roles de hombres y mujeres según las cuales los hombres siempre están listos para el inicio de la vida sexual y las mujeres necesitan aprender a fijar límites con sus parejas.

A pesar de lo anterior, en esta página se configura a las mujeres sujeto de deseo y placer sexual:

La estimulación sexual puede llevarte a alcanzar un orgasmo – un intenso sentido de placer- acompañado de contracciones de la pelvis. En los chavos, el orgasmo puede provocar la eyaculación, la salida del semen por el orificio del pene. No te preocupes si la primera vez no tienes un orgasmo o no se cumplen tus expectativas, lo importante es dar y recibir placer, pasar un rato agradable.

### *Perspectiva de equidad incorporada*

Desde este discurso se entiende que para lograr un escenario de equidad de género es necesario brindar información de contexto que posibilite generar espacios de reflexión y problematización sobre la situación de inequidad de las sociedades.

Los sitios web *Profamilia Joven* y *Punto J* se adscriben a esta perspectiva de equidad incorporada; ambos sitios problematizan y presentan información de contexto sobre la inequidad de género que posibilita cuestionar creencias preestablecidas sobre roles sociales que se han configurado para cada sexo.

En *Profamilia Joven* esta información se enfoca en el feminismo, el machismo, la violencia contra la mujer y las falsas creencias que establecen, entre otras cosas, que la mujer es el sexo débil y que los hombres necesitan de muchas mujeres para satisfacerse. Por otra parte, en *Punto J* los mensajes están más enfocados en erradicar aquellos prejuicios que etiquetan de ‘fáciles’ a las mujeres que apelan por el uso de métodos de protección; de esta manera en este sitio se configura de manera positiva a las mujeres que proponen el uso del condón en las relaciones sexuales.

#### IDEAS EQUIVOCADAS SOBRE EL CONDÓN

Es mal visto que una mujer traiga consigo un condón o proponga utilizarlo.

Es cierto que en nuestra sociedad aún existen muchos prejuicios. Muchas veces, las mujeres que proponen el uso del condón son juzgadas como chicas "fáciles".

Pero no olvidemos que -justamente por estos prejuicios - cada vez son más las mujeres que adquieren el VIH.

Por eso hoy en día las mujeres deben informarse y tomar el control de sus vidas.

Las mujeres tienen el derecho de cuidarse del SIDA y de evitar un embarazo no planificado.

Una mujer segura de sí misma puede resultar muy atractiva. (Punto J)

Desde este discurso la información es dirigida tanto a hombres como a mujeres, lo que posibilita que la responsabilidad respecto de las decisiones sobre el uso de métodos de protección sea compartida. De hecho, los pocos mensajes que se identificaron se dirigían a uno u otro sexo tenían una perspectiva de equidad de género, así, en *Profamilia Joven* a los hombres se les invita a involucrarse y apoyar a su pareja en la decisión sobre el uso del método anticonceptivo.

Tú como hombre puedes utilizar un método anticonceptivo o apoyar a tu pareja para que use el método que prefiera. Puedes participar en la planificación de la siguiente manera:

- Teniendo siempre relaciones sexuales con condón.
- Tomando la iniciativa de hablar sobre la anticoncepción.
- Si tu pareja es quien planifica, debes conocer las características, uso correcto y posibles efectos secundarios del método que ha elegido, así como las indicaciones médicas que existen al respecto.
- Aprende sobre métodos anticonceptivos. Mientras más conozcas sobre este tema, más opciones tendrás para evitar un embarazo no planeado.
- Pregúntale a tu pareja cómo puedes colaborar para evitar un embarazo no planeado.
- Enseñándole a tu pareja a colocarte el condón.

Hablando con tu pareja acerca de la posibilidad de un embarazo no planeado y la responsabilidad que esto implica. ¿Cómo se alterarían sus planes de vida?

Asimismo, a ambos géneros se les configura como sujetos de deseo; tanto a mujeres como a hombres se les brinda información a fin de que tengan una mejor comprensión de su propia sexualidad, por ejemplo, la masturbación y el orgasmo se abordan desde una perspectiva femenina y masculina.

### Orgasmo

También conocido como clímax es la sensación de mayor placer sexual que puede experimentar una persona como resultado de la excitación sexual. En las mujeres puede presentarse una secuencia de orgasmos, en la mayoría de los hombres culmina con un período de relajación. (Profamilia Joven)

Las personas necesitamos ser acariciadas en todas las etapas de nuestra vida, como manifestaciones de afecto o de atracción. Esta conducta es reflejo de la necesidad que tenemos las y los jóvenes de establecer cierto contacto físico con la otra persona. En el aspecto sexual, las caricias, el sexo oral, la masturbación, son formas de disfrutar momentos de intimidad con la pareja, siempre que ambos estén de acuerdo en lo que van a hacer. (Punto J)

### MITOS SOBRE LA MASTURBACIÓN

\* Los hombres se masturban, pero las mujeres no sienten deseos de ello, o no lo necesitan. Falso, hombres y mujeres tenemos la misma capacidad de sentir deseos de masturbarse.

\* Los varones se “desfogan” con la masturbación; las mujeres, por la menstruación. Falso, la masturbación es una actividad para experimentar placer. En cambio, en la menstruación no existe ningún placer sexual. (Punto J)

*Género dentro de un discurso de consumo*

Este discurso no se compromete a establecer claramente la perspectiva desde la cual se concibe al género. Para empezar, desde esta mirada no se hace ningún tipo de alusión o referencia a la equidad de género; asimismo, aunque la mujer se configura como tomadora de decisiones sobre su vida sexual, no se le referencia como sujeto de deseo y placer sexual. Lo anterior se puede leer como una estrategia de mercadeo que está construyendo a un tipo de cliente: una mujer que toma decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Esta perspectiva se identificó en el sitio web *Tu vida tu decisión*. Aunque esta página está dirigida a hombres y mujeres, en el desarrollo de los contenidos se observa que hay un claro direccionamiento de los temas hacia las mujeres. De hecho la web es confusa respecto a la audiencia a la que va dirigida, es frecuente encontrar en un mismo tema un párrafo dirigido a las mujeres y consecutivamente otro párrafo dirigido a mujeres y hombres.

Por un lado, se observa que los mensajes dirigidos a las mujeres se enfocan en la maternidad, los métodos anticonceptivos, planear una familia, las ITS y la decisión sobre el inicio de la vida sexual. Por otro lado, los tópicos dirigidos a las mujeres y los hombres tratan sobre cómo hablar de sexualidad con los padres, la pareja y el médico; y sobre la pubertad y las hormonas femeninas. A los hombres en particular no se les dirige ningún mensaje, de hecho en la página no se aborda el tópico de la pubertad y las hormonas masculinas y tampoco se trata sobre la paternidad.

Esto último es especialmente significativo, por cuanto este sitio web se creó a propósito de una campaña sobre el Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes. Omitir el tema de la paternidad refuerza nociones según las cuales la responsabilidad de la crianza de los hijos recae exclusivamente en las mujeres, eximiendo a los hombres del parte de responsabilidad que también tienen al respecto. Esto último desconoce el hecho, de que una de las nuevas formas que está tomando la inequidad de género en América Latina se manifiesta con el aumento de los casos de la “ausencia masculina” en la maternidad adolescente (Rodríguez, 2009)

Como reflejo de lo anterior, se observa que los mensajes sobre la maternidad que se dirigen a las mujeres dan por descontada la presencia de la pareja en el proceso de crianza de los hijos:

Junto con el nuevo gozo, convertirse en madre también conlleva muchos cambios en tu estilo de vida, ya que tu bebé requerirá mucha atención inmediata; es por ello que surgirán nuevas ansiedades, pero todo es natural:

¿Seré una madre suficientemente buena?

(...)¿Cómo le hago para tener más tiempo para mi pareja?

¿Mi pareja tendrá alguna vez más tiempo para mí?

¿Cuándo podremos dormir más?

Trata de dormir cuando tu bebé duerma, y no temas pedirle a alguien que lo cuide, aunque sean sólo 30 minutos, para que puedas terminar algunas tareas o para estar con tu pareja un momento.



Por otro lado, aunque esta página web se creó a propósito de la prevención del embarazo no planificado, en las temáticas que se abordan no se hace mención al embarazo no planificado y a su significado en la vida de las adolescentes. De hecho, los contenidos de la página sólo hacen alusión al embarazo planificado:

#### Planear una familia

Si estás planeando tener un bebé, debes hablar con tu doctor acerca de lo que necesitas hacer para darle a tu bebé la mejor oportunidad de ser saludable, y sobre qué esperar durante el embarazo. Tu doctor también puede aconsejarte sobre tu control de natalidad actual para ayudarte con la planeación familiar, de manera que tengas hijos cuando te sientas lista, y también puedes hablar con el médico acerca de las opciones futuras de control de natalidad después de dar a luz.

#### *Diversidad sexual*

En el análisis de los discursos sobre diversidad sexual se identificaron dos perspectivas: una heteronormativa, en la cual la opción de vida heterosexual se configura como la única, la adecuada y la deseable; y una inclusiva, desde la cual el derecho a ser diferente es legítimo, por tanto, se valora la existencia de la diversidad sexual.

#### *Perspectiva heteronormativa*

En dos páginas web se identificó el discurso heteronormativo: *Pegándole a lo seguro* y *Lara Love*. Desde la perspectiva heteronormativa se presume de forma implícita que la audiencia de la página web se identifica como heterosexual, como consecuencia

cuando en los contenidos se hace mención al amor, la pareja o la decisión sobre el inicio de la vida sexual, se asume que necesariamente la pareja corresponde al sexo opuesto.

Dentro de la perspectiva heteronormativa se encontraron dos discursos: *no reconocimiento de identidades LGBT* y *si reconocimiento de identidades LGBT*.

#### *No reconocimiento de identidades LGBT*

La página web *Pegándole a lo seguro* se adscribe al discurso de no reconocimiento de las identidades LGBT. Como consecuencia en esta página se presume que su audiencia es heterosexual y no se hace ninguna mención sobre la existencia de alternativas sexuales diferentes a la heterosexual, lo que se constituye en una forma de anular al otro:

Cómo escoger a la persona correcta

Los cambios síquicos en la adolescencia incluyen una atracción mayor por las personas del sexo opuesto, lo cual a su vez genera cambios en el comportamiento. Por esta razón los hombres tienden a buscar la compañía de mujeres y estas a la de los hombres. (...) Ahora es importante para ellos juntarse, conocerse mutuamente, interactuar y hasta formar relaciones afectivas como noviazgos.

#### *Reconocimiento de identidades LGBT*

Esta perspectiva se identificó en el sitio web *Lara Love*. Esta página se enfoca en promocionar el uso de la micropíldora anticonceptiva, como consecuencia, el público al que se dirige son mujeres heterosexuales, no obstante, reconoce la existencia de las sexualidades LGBT. Como consecuencia, cuando se definen los conceptos de contacto sexual y penetración, necesariamente se alude a que estos comportamientos sólo se dan

entre un hombre y una mujer “Contacto sexual: Acostarse con alguien. El hombre introduce su pene en la vagina de la mujer (...) Penetración: Momento durante la relación sexual en la que el pene se introduce en la vagina de la mujer”

Asimismo, en este discurso se definen los conceptos de bisexualidad, heterosexualidad y homosexualidad, sin establecer juicios de valor sobre estas opciones.

Bisexualidad: Inclinação sexual hacia ambos sexos. La bisexualidad puede ser temporal o permanente.

Heterosexualidad: Instinto y comportamiento sexual hacia una persona del otro sexo.

Homosexualidad: Instinto y comportamiento sexual hacia una persona del mismo sexo.

### *Perspectiva inclusiva*

El discurso inclusivo se identificó en tres páginas web: *Profamilia Joven*, *Punto J*, *Úsalo y Tu vida tu decisión*. En este discurso se presume de forma implícita que la audiencia de la página web se puede identificar como heterosexual y LGBT, por tanto utilizan un lenguaje incluyente que busca en lo posible que cualquier persona que lea los contenidos se sienta reconocida o por lo menos, que no se sienta excluida.

Dentro de la perspectiva inclusiva se identificaron dos discursos: *diversidad como orientación sexual y diversidad más allá de la orientación sexual*.

#### *Diversidad como orientación sexual*

El discurso de diversidad como orientación sexual se identificó en las páginas web *Úsalo y Tu vida tu decisión*.

Desde esta perspectiva el entendimiento de la diversidad sexual se limita a hacer mención a la orientación sexual, lo que deja por fuera otros elementos que también hacen parte de la diversidad sexual como lo son la práctica sexual y la identidad de género. Lo anterior, no sólo limita el entendimiento de la diversidad sexual, sino que también deja por fuera del discurso a las identidades transgénero, es decir que en este discurso sólo tienen en cuenta a las identidades LGB (lesbianas, gays y bisexuales).

En la página *Úsalo* la diversidad sexual sólo se menciona en dos ocasiones, en la primera se hace alusión a la orientación sexual y la homofobia:

¿Soy homo, bi o hetero?

Si eres chava y te gustan los chavos eres heterosexual. Eres homosexual o lesbiana si eres chava y te gustan las chavas. Cuando a los chavos les gustan los chavos, son homosexuales o gay. Eres heterosexual si te gustan las chavas, cuando te gustan ambos sexos, eres bisexual. Definir la orientación sexual es un proceso que se confirma en la adolescencia pero hay veces que toma más tiempo. En nuestra sociedad, no siempre se respeta a las personas con diferente orientación sexual porque la cultura es muy homofóbica. Esta palabra significa desprecio o intolerancia a homosexuales, lesbianas o bisexuales, y se manifiesta en insultos, discriminación y agresiones de todo tipo. Lo importante es saber que todas las personas tienen derecho a una vida digna y que ¡nadie tiene derecho a discriminarte por tu orientación sexual!

Y en la segunda cuando se presentan los derechos sexuales:

Derecho a la libre expresión de su orientación sexual, así como la regulación de las distintas situaciones que se desprenden de su ejercicio cotidiano

No obstante, a pesar del corto espacio desde el cual se aborda la diversidad sexual, en este discurso las identidades LGB son configuradas de forma positiva.

Por otro lado, se encontró que aunque en esta perspectiva se maneja un lenguaje incluyente con las identidades LGB, cuando se hace alusión a la primera vez de la mujer, se le configura desde la práctica del coito, lo que connota que la primera vez de una mujer es heterosexual:

Y llega el momento en que te sientas lista para tener relaciones sexuales por primera vez. (...) Tener relaciones sexuales debe ser algo voluntario y deseado por ambas personas. No hay prisa por iniciarse. La práctica del coito, la penetración del pene en la vagina, el ano o la boca, debe ser una decisión libre e informada y ocurrir cuando ambas partes de una pareja se sientan preparadas.

Por otra parte, en el sitio web *Tu vida tu decisión* se observó que aunque esta página particularmente va dirigida a un público heterosexual -por haber sido creado en el marco del Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes- el lenguaje que maneja es neutral, es decir que una persona LGB que lea el texto no se sentirá excluida.

Asimismo, se observó que en el único párrafo en el que se hace referencia a las identidades LGB, no les configura de manera negativa:

Orientación sexual

La orientación sexual es simplemente la forma como te sientes, emocional y sexualmente, acerca de las personas del mismo sexo y del sexo opuesto. Algunas personas son heterosexuales (se sienten atraídas por miembros del sexo opuesto), algunas personas son homosexuales (se sienten atraídas por miembros del mismo sexo), y algunas personas son bisexuales (se sienten atraídas por personas de ambos sexos)

### *Diversidad más allá de la orientación sexual*

El discurso de diversidad más allá de la orientación sexual se identificó en las páginas web de *Profamilia Joven* y *Punto J*. En esta perspectiva, la diversidad sexual se entiende de forma amplia, lo que incluye hablar no sólo de orientación sexual, sino también de identidad de género y práctica sexual. Como consecuencia en esta mirada también se tienen en cuenta a las identidades transgénero, por tanto se puede hablar de LGBT. Lo que da cuenta de un entendimiento amplio de la diversidad sexual:

Estas prácticas [sexuales] pueden estar asociadas o no a la orientación sexual. Es decir, una persona puede tener una identidad de género masculina, sentirse atraído por personas de su mismo sexo (orientación homosexual) y no obstante tener prácticas heterosexuales, dado el temor a ejercer libremente su sexualidad en su contexto social.

Así mismo, una persona puede tener una identidad de género transgénero, tener atracción por personas del sexo opuesto y tener prácticas heterosexuales.

(Profamilia Joven)

Por otra parte, desde este discurso se visibilizan la homofobia y la discriminación y se refutan las falsas creencias y los estigmas contruidos alrededor de las identidades LGBT. Igualmente, en estas páginas se apela al uso de un lenguaje incluyente y un reconocimiento positivo de las diferentes alternativas sexuales. Este tipo de abordajes se constituyen en una forma de propiciar una mayor comprensión sobre las sexualidades LGBT aportando a la construcción de ambientes más tolerantes y respetuosos por la diferencia.

Por eso se dice orientación sexual y no opción sexual, ya que es algo que no se puede decidir como quien se cambia de ropa o zapatos, sino que se descubre y asume en el tiempo y le da sentido a nuestra expresión de afectos con uno mismo y con los demás, así como a la vida misma. (Punto J)

Mito: el homosexual no nace, se hace y generalmente ha sido víctima de una violación.

Realidad: la orientación sexual puede manifestarse en las personas en diferentes momentos de la vida, es decir no depende de que sea mayor o menor de edad.

Hay niños y niñas, adolescentes, adultos jóvenes y adultos mayores que son homosexuales, heterosexuales, bisexuales o transgeneristas. (Profamilia Joven)

(...) no olvides que “No importa” como te veas, como seas, que digas o hagas, sé tú mismo (a) sin importar qué piensen los demás al fin y al cabo no lastimas a nadie y no violas ningún derecho.

Si eres gay, lesbiana, bisexual, transexual, transgénero, no tienes que cohibirte o

ser acomplexado, demuestra que por ser así no eres menos que los demás, porque tú eres capaz y eficiente, puedes desempeñarte como los demás. (Punto J)

### *Derechos sexuales y reproductivos*

En el análisis de los DSR se identificaron tres perspectivas: una que no reconoce los derechos, una que reconoce parcialmente los derechos dentro de un discurso de consumo y una perspectiva de derechos.

Como se había mencionado anteriormente, el análisis de los derechos sexuales y los derechos reproductivos se analizará de forma independiente, a fin de establecer mayores claridades con relación a los derechos sexuales, que usualmente quedan marginados a la luz de los derechos reproductivos. Por ello, se presentarán las perspectivas que se identificaron en estos discursos y posteriormente se analizarán a la luz de cada grupo de derechos.

#### *Perspectiva de no derechos*

Como su nombre lo indica, desde esta postura no se hace un reconocimiento de los DSR; dos sitios web se adscriben a esta mirada: *Lara Love* y *Pegándole a lo seguro*. En esta perspectiva se identificaron dos discursos: *ausencia del discurso de derechos* y *derechos no derechos*.

#### *Ausencia del discurso de derechos*

Desde esta perspectiva no se hace una referencia explícita a una concepción de derechos. Este discurso se identificó en *Lara Love*, un sitio web que tiene una mirada comercial que se enfoca en la promoción de un producto concreto: la micropíldora



anticonceptiva, que es producida por el laboratorio farmacéutico Grünenthal, autor del sitio web.

- *Derechos reproductivos*

En esta página web se brinda información sobre los métodos anticonceptivos, no obstante, esta información se brindan con un transfondo comercial lo cual no garantiza que los jóvenes encuentren en esta página información suficiente que favorezca la toma de decisiones informadas.

A lo largo de este sitio web se observa un sesgo que busca favorecer a la micropíldora por encima del resto de métodos anticonceptivos, como resultado, los otros métodos se presentan a partir de sus desventajas: esto se refleja en los títulos y los cierres con los que definen cada método:

Diafragma. ¡Taponado!

(...) En resumen: En resumen: siempre tendrás que tener a mano un reloj y esto naturalmente le puede quitar a uno un poco las ganas de hacer el amor.

Inyección trimestral. El golpe hormonal!

Bastoncillo hormonal implantable

Sólo para las más olvidadizas

(...) Los efectos secundarios que se pueden presentar, son ciclos menstruales irregulares con hemorragias intermenstruales, fuertes dolores de cabeza, una piel poco estética y con espinillas, reacciones de rechazo e infecciones, así como cicatrices en el brazo.

¡Hace espuma!

(...) Los productos en espuma son considerados como más seguros, ya que distribuyen el principio activo más uniformemente. Sin embargo, cuando el producto hace espuma a veces resulta desagradable, por lo tanto, ¡mejor la píldora que hacer el amor en un baño de espuma!

Por el contrario, las micropíldoras anticonceptivas se configuran de forma positiva: “Hormonas: ¡El amor es el mensaje!”, “Píldora pequeña - ¡gran acción!”, “Muchas chicas la aprecian!”, “Tiene un efecto embellecedor”, entre otros. Asimismo, se destacan las ventajas de la micropíldora y se minimizan sus desventajas:

Las píldoras modernas, las denominadas micropíldoras, están tan bien diseñadas que tienen un contenido hormonal extremadamente bajo y además son prácticamente 100 por ciento seguras. Asimismo, las hormonas que contienen están concebidas de tal manera que además de tener un efecto anticonceptivo, algunas regulan la producción de sebo de la piel: el acné y las espinillas van desapareciendo lentamente, el cutis se vuelve rosa, el cabello y las uñas se hacen menos quebradizos y, además, las denominadas píldoras no engordan: ¡efectos benéficos deseados!

¿Puede ayudar la píldora en casos de excesiva vellosoidad corporal?

Sí, es posible, porque hay píldoras que contienen gestágenos con efecto antiandrógeno (por ejemplo: Belara), que disminuyen el crecimiento excesivo de la vellosoidad

*Belara* es el nombre de la micropíldora producida por el laboratorio farmacéutico Grünenthal.

- *Derechos sexuales*

Como consecuencia del interés comercial de la página *Lara Love* por promocionar la micropíldora anticonceptiva, los mensajes de este sitio se enfocan principalmente hacia la prevención de embarazos. Aunque en el sitio se también hace mención a la protección frente a las ITS, este es un mensaje al que se alude muy poco, de hecho en la página no existe una sección en la que se informen sobre las ITS más comunes, sus síntomas, formas de contagio, entre otros.

*Derechos no derechos*

El discurso de derechos no derechos se identificó en el sitio web *Pegándole a lo seguro*, desde esta perspectiva se “reconocen” los DSR, no obstante este reconocimiento está condicionado a la observancia de los preceptos morales, lo cual es en sí mismo una negación de derechos porque desconoce su universalidad: “Tienes derecho a manejar tu propia sexualidad de acuerdo a los principios y normas morales que has aprendido.”

- *Derechos reproductivos*

Desde el discurso de derechos no derechos, se manifiesta abiertamente una posición en contra del aborto, el cual es señalado como “la solución errónea”, discurso que es reforzado apelando a sentimientos como la culpa y el arrepentimiento:

En el aspecto psicológico, la persona que se practicó el aborto experimentará una carga emocional negativa, que la acompañará por muchos años. El sentido de culpa por haber cegado una vida, la incertidumbre por saber cómo hubieran

sido las cosas con su hijo, el conflicto moral y una autoestima baja, son algunas de las cosas que le siguen a un aborto

Asimismo, el aborto se considera como un atentado contra la vida, lo cual desconoce también el derecho de las mujeres gestantes a elegir libremente acerca de la interrupción del embarazo en los casos donde por causa de este peligra su vida, cuando hay una grave malformación del feto o cuando el embarazo es producto de una violación.

- *Derechos sexuales*

Desde la perspectiva de *derechos no derechos* la sexualidad se aborda de forma prejuiciosa dificultando el disfrute y el goce de una vida sexual plena.

Por un lado, en este discurso las relaciones sexuales se asocian a sentimientos negativos que dejan “una marca imborrable” en las personas; estos sentimientos por lo general se asocian a efectos como la culpa y el arrepentimiento:

Muchas jovencitas y aún los hombres experimentan una sensación de arrepentimiento después de su primera vez, pues consideran que hubiese sido mejor esperar, para estar con la persona correcta.

Lo anterior es reflejo de una construcción del joven -en particular de las mujeres- que no toma buenas decisiones con respecto a su vida sexual. De hecho en este discurso la adolescencia se concibe como una etapa problemática de la vida, a los jóvenes se les define como inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos:

Muchos adultos pensarían que no podemos hablar de una sexualidad en la adolescencia, puesto que en este periodo los jóvenes no tienen la madurez suficiente para tener una vida sexual activa sin embargo es importante reconocer

que la sexualidad comienza a tomar forma en esta etapa de la vida y si se quiere brindar una guía adecuada es necesario tenerla en cuenta.

Asimismo, este discurso establece como lo más adecuado el tener un compañero sexual a lo largo de toda la vida, reflejo de una mirada conservadora de la sexualidad “Si tienes una vida sexual activa, entonces mantén un compañero(a) sexual estable; esto quiere decir que solo estarás íntimamente con una persona durante muchísimo tiempo o en lo posible toda la vida.”

Como consecuencia, las personas que se no suscriben a esta forma adecuada de ejercer la sexualidad, es decir las personas que deciden tener múltiples parejas a lo largo de su vida, son presentadas de forma negativa:

Una de las consecuencias más terribles de una sexualidad sin responsabilidad es el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Esta lamentable situación está asociada generalmente a las prácticas sexuales de un individuo con diferentes personas durante su vida, aunque otros pueden contagiarse “inocentemente” cuando se involucran con dichas personas.

Por otra parte, este discurso promueve la desinformación respecto a la efectividad del condón para evitar la transmisión del VIH:

El condón también es utilizado para prevenir las enfermedades de transmisión sexual pues impide el intercambio de flujos en los órganos genitales, pero no es efectivo ante las enfermedades de contagio a través de la sangre, cuando hay una herida abierta en otras partes del cuerpo

Esta afirmación, en la que no se brinda mayor contexto, genera dudas acerca de la efectividad del condón como método de protección frente al VIH, lo que se refuerza con lo siguiente:

En ese instante toda la confianza es puesta en el condón, pero ya sabemos que este no es del todo seguro.

Finalmente, se encontró que pese a que en esta perspectiva se hace mención a la discriminación y al rechazo social que viven las personas con VIH, este discurso da cuenta de una mirada excluyente y discriminatoria hacia las personas que conviven con el VIH y el SIDA:

Los enfermos de SIDA además de acarrear con la pesada carga de su “sentencia de muerte” también tienen que lidiar con el rechazo absoluto de la sociedad, amigos y aun el rechazo de su familia.

Las personas infectadas con el VIH también tienen derecho a una vida digna, a la aceptación y al amor, sin embargo son muchas las puertas que se cierran en este sentido.

No te imaginas como podría cambiar tu vida si te contagias con el SIDA. No hay muchas cosas que se comparen con esto. No vale la pena arriesgarse con el peligro inminente de un contagio. Recuerda que cualquiera podría ser portador de la enfermedad y ni siquiera saberlo.

Para hombres: ¿Tendrías relaciones sexuales utilizando condón con una súper modelo si sabes que está infectada con SIDA?

Para mujeres: ¿Tendrías una noche de pasión con alguien que te ofrezca millones por hacerlo, a sabiendas que es enfermo de SIDA pero te dice que todo se hará con condón?

Creo que en la mayoría de los jóvenes que lean estas preguntas contestarán que no se atreverían a tener un encuentro sexual de este tipo a pesar de usar condón, de hecho creo que no se atreverían siquiera a darle un beso a una persona contagiada.

### *Perspectiva de derechos dentro de un discurso de consumo*

Desde esta perspectiva se hace un reconocimiento formal de los DSR, sin desarrollarlos. Dicho reconocimiento formal apunta más a caracterizar el tipo de consumidor al cual va dirigida la página y no al reconocimiento de sujetos que gozan de su sexualidad como un derecho.

La perspectiva de “derechos” dentro de n discurso de consumo se identificó en la página web *Tu vida tu decisión* de la compañía farmacéutica Bayer.

En el discurso que se identificó en esta página web se encontraron referencias permanentes a algunos elementos que constituyen un discurso de derechos, no obstante estos elementos no se articulan a una mirada integral de los DSR, y como consecuencia quedan como simples enunciados.

#### *- Derechos reproductivos*

Como ya se ha mencionado anteriormente, la página web *Tu vida tu decisión* hace parte de una campaña latinoamericana a propósito del Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes, sin embargo, esta página no problematiza en

ninguna sección las implicaciones que trae un embarazo no deseado para la vida de una adolescente, cómo enfrentarlo, dónde buscar orientación, etc. y se limita a promocionar el uso de métodos anticonceptivos a fin de prevenir el embarazo no planificado.

Esta página parte del supuesto de que las adolescentes tienen compañero estable, no identifican la inequidad de género como factor de riesgo, ni abordan el derecho de la mujer a no ser víctima de discriminación en razón de su embarazo.

Sin embargo, pese a que en este discurso no se encuentra un sesgo por promocionar un método anticonceptivo particular, si se observa que sus contenidos están orientados a la construcción del cliente potencial de los productos que ofrece Bayer (Bayer produce diecisiete productos anticonceptivos, un producto para la disfunción eréctil y seis productos para la menopausia).

Este cliente es básicamente una mujer que decide sobre el uso de métodos anticonceptivos. A esta mujer se le brinda información sobre los aspectos riesgosos de las relaciones sexuales, se le dirigen mensajes enfocados en la maternidad, los anticonceptivos, la planificación familiar, las ITS y el inicio de la vida sexual, pero se omiten los aspectos placenteros que también implican su goce.

Por último, en la página *Tu vida tu decisión* tampoco se hace mención al aborto. Esto puede deberse a que el aborto es todavía un tema sensible en Latinoamérica, cruzado por discursos religiosos que permean a gran parte de estas sociedades.

– *Derechos sexuales*

En el discurso de derechos sexuales se observa que en la página web sólo se los aspectos riesgosos del ejercicio de las relaciones sexuales, más no se mencionan sus aspectos placenteros.



Desde esta perspectiva la mujer, decide sobre el inicio de su vida sexual de acuerdo a sus intereses.

En lugar de hacer lo que tus amigos esperan, o de ceder ante una pareja insistente, piensa en lo que realmente deseas y espera todo el tiempo que necesites antes de tomar la gran decisión. Si no estás segura de si estás lista o no, entonces probablemente no lo estés. (Tu vida tu decisión)

### *Perspectiva de derechos*

Esta perspectiva hace un reconocimiento abierto de los derechos que implica desde brindar información clara, veraz, oportuna, hasta el reconocimiento de la diversidad sexual. Reconoce los derechos como una apuesta ética del individuo y no como una imposición moral de la sociedad, haciendo énfasis en los derechos como una garantía universal.

Tres sitios web abordan una perspectiva DSR: *Profamilia Joven*, *Punto J* y *Úsalo*. En este discurso, esencialmente se brinda información a fin de posibilitar que los jóvenes puedan decidir de forma libre sobre su cuerpo, su sexualidad y su reproducción; como consecuencia, desde este discurso básicamente se aboga para que los individuos tengan como principal referente sus derechos en el proceso de toma de decisiones.

#### *- Derechos reproductivos*

Desde la perspectiva de derechos reproductivos, se brinda información sobre los aspectos riesgosos y placenteros de las relaciones sexuales. El discurso del riesgo que se aborda en esta perspectiva se enfoca principalmente en ofrecer información avalada científicamente sobre la prevención de embarazos no deseados y sobre el uso,

efectividad, ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos. Lo anterior posibilita en los jóvenes la toma de decisiones informadas respecto del método anticonceptivo que mejor se ajusta a sus necesidades.

Con relación al aborto, dentro del discurso de derechos reproductivos se identificaron dos perspectivas: una en la que se hace mención al aborto y otra en la que no se aborda.

#### *Mención al aborto*

En la primera perspectiva se ubica la página web *Úsalo*, de la Secretaría de Salud del Distrito Federal en México, en este distrito el aborto es legal hasta las doce semanas de gestación, como consecuencia este sitio brinda información sobre los requisitos que necesita una joven para acceder a este procedimiento, las alternativas que se ofrecen para la interrupción del embarazo y los centros de salud donde se presta este servicio.

Lo anterior permite que la página web aborde de forma abierta la información que requieren los jóvenes respecto del aborto.

#### *No mención al aborto*

En la segunda perspectiva se encuentran *Profamilia Joven* y *Punto J*, estas páginas son producidas en Colombia y Perú, respectivamente. En estos países el aborto sólo es legal para algunos casos particulares, mientras en Colombia lo es cuando el embarazo es producto de una violación, cuando hay una grave malformación del feto, o cuando el embarazo representa un peligro para la vida de la madre; en Perú el aborto sólo es el legal en los casos en los cuales la vida de la madre está en peligro.

Pese a la legalidad del aborto en las condiciones anteriormente señaladas, estas páginas web no lo mencionan, ni lo desarrollan en sus contenidos centrales, sin embargo,

en la sección de búsquedas de *Profamilia Joven* se puede encontrar el “Manual constitucional para la práctica de IVE [Interrupción Voluntaria del Embarazo]-lineamientos constitucionales para el ejercicio del derecho al aborto en Colombia”, un texto que no es dirigido a público adolescente.

– *Derechos sexuales*

Desde la perspectiva de derechos sexuales, se brinda información sobre los aspectos riesgos y placenteros de las relaciones sexuales. No obstante, la información sobre los aspectos riesgosos tiene un tono asertivo y no apela a infundir sentimientos de temor y culpa entre los jóvenes, lo que posibilita que el goce de la sexualidad sin miedos, inhibiciones, culpas o creencias infundadas.

(...) La siguiente clasificación de comportamientos no está establecida como un listado de cosas permitidas o prohibidas. Simplemente, cuanto más factible sea el intercambio de fluidos corporales, mayor será el riesgo de infección.

(...) RIESGOSO

Sexo bucogenital (oral) a un hombre sin usar condón. Se aumenta el riesgo si se eyacula en la boca y además existen lesiones bucales o faríngeas como encías sangrantes, heridas, úlceras, abscesos dentarios, infecciones de la garganta o ITS orales. No hay que olvidar que el líquido que se secreta como lubricante antes de la eyaculación y durante la erección puede contener el VIH.

Sexo bucogenital (oral) a una mujer sin una barrera de protección (tal como papel celofán o un condón cortado). (Profamilia Joven)

Lo anterior, posibilita la toma de decisiones informadas respecto de los métodos de protección más adecuados, de acuerdo a cada comportamiento sexual. Por otro lado, así como se presentan los aspectos riesgosos de las relaciones sexuales, también se presentan los aspectos placenteros de las mismas:

La masturbación o el autoerotismo es el placer que nos damos a nosotros mismos al explorar nuestro cuerpo y al manipular nuestros genitales. Mucho se habla de la masturbación, especialmente cosas malas, y es por eso que queremos aclarar algunas de las inquietudes que muchos de nosotros las y los jóvenes tenemos (Punto J)

Por otro lado, se observa que desde este discurso la adolescencia no se considera como una etapa problemática de la vida, por el contrario, se entiende que los jóvenes están en una etapa de cambios hormonales y que están en proceso de construir su identidad, “Todos estos cambios emocionales o psicológicos son normales, si tenemos en cuenta que los y las adolescentes están expuestos y expuestas a unos fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo” (Profamilia Joven). Asimismo, los jóvenes se entienden como sujetos tomadores de decisiones, por ende desde este discurso se busca brindarles información completa y científicamente demostrada a fin de que tomen decisiones informadas que obedezcan a sus propios intereses.

#### La Virginidad

(...) Antes, este era un asunto de pecado e inmoralidad para las niñas, quienes debían llegar vírgenes al matrimonio. En cambio los hombres entre más temprano perdieran la virginidad más machos serían.

Por suerte esto ha empezado a cambiar y hemos aceptado que los y las jóvenes son libres de decidir cuándo, cómo y con quién, inician su vida sexual, pues es un asunto de madurez psicológica y emocional, no permitas que te presionen, aprende a decir NO si no te sientes preparado o preparada.

Finalmente, en este discurso se promueve la no discriminación, propiciando ambientes de mayor aceptación por la diferencia:

El ESTIGMA se define como una “MARCA” que la sociedad pone a determinadas personas porque éstas no cumplen con las características deseadas por ella. Estas “marcas” desvalorizan a las personas provocando un trato irrespetuoso hacia ellas. (...) Así también, es frecuente pensar en las personas que viven con el VIH o sida, como “promiscuos”, “homosexuales” o “peligrosos”. A todas estas personas se les está estigmatizando y el dolor que les causa ser tratados así, afecta su autoestima.

La palabra DISCRIMINACIÓN se refiere a las conductas que manifiestan el rechazo hacia las personas que son estigmatizadas justamente por poseer esas características que los hacen diferentes. Algunas veces está vinculado a una característica o limitación física, otras a la raza, la clase social, el género, el nivel económico o la salud, como es el caso del VIH y SIDA. (Punto J)

## CAPÍTULO 5

### Discusión

Los resultados del análisis dan cuenta de tres discursos que coexisten en las páginas web de educación sexual, estos discursos tienen raíces en los dos modelos educativos que han primado en occidente: el modelo conservador y el modelo liberal; no obstante, no todos los discursos se pueden ubicar claramente dentro uno y otro modelo educativo. De hecho, dentro de los hallazgos de la investigación, emergió una posición que no se había identificado en la literatura, la cual desde un pretendido interés educativo, subyace una estrategia de consumo de productos anticonceptivos.

El desarrollo de la discusión se presentará a partir de la caracterización de cada uno de los discursos encontrados a partir de las preguntas de investigación.

#### *Perspectiva conservadora*

##### *Noción de sexualidad*

De un grupo de seis páginas web analizadas, sólo una, producida por una ONG, se ajusta claramente al discurso conservador, desde el cual la sexualidad se entiende como el acto sexual y los sentimientos ligados al mismo.

En este discurso prima un enfoque de riesgos que apela a infundir dos grupos de sentimientos, por un lado se apela a la culpa y al arrepentimiento cuando las relaciones sexuales no se realizan en las condiciones “adecuadas”, es decir, cuando se realizan en el marco de una infidelidad, cuando se tienen varias parejas sexuales a lo largo de la vida o cuando se inicia la vida sexual sin estar lo suficientemente preparado; por otro lado se apela a infundir sentimientos de miedo y temor respecto de las relaciones sexuales, que

constantemente son asociadas al peligro y a los riesgos. En este discurso se propone como lo “adecuado” el tener en lo posible una pareja sexual a lo largo de toda la vida; como consecuencia las personas que no se adscriben a esta norma son configuradas negativamente, a las jóvenes embarazadas y las personas con VIH se les presentan desde una perspectiva de no futuro y a las personas con ITS se les presenta como promiscuas.

Por otra parte, este discurso asocia la sexualidad a la reproducción; no hace mención a los aspectos placenteros de la sexualidad y cuando se nombra el deseo es en referencia al deseo de los hombres.

El discurso de esta página claramente coincide con un abordaje conservador de la sexualidad, centrado en los “problemas” de las relaciones sexuales que se presentan desde una mirada peligrosista, en la que se magnifican los riesgos y se ignoran los aspectos placenteros de la sexualidad.

En el análisis, también se observó una concepción de la adolescencia como una etapa problemática de la vida, a los jóvenes se les define como inmaduros y e incapaces de controlar “el afán” de su sexualidad. Esta concepción es consistente con lo hallado por Jones (2011b) respecto a las construcciones del niño que formula el modelo conservador. En el discurso de esta página se revela una concepción del *niño que sabe*, un niño puro, aún cuando sea consciente de su sexualidad, y susceptible de ser corrompido por la desinformación y las influencias externas, por lo tanto es un niño que merece de cuidado y supervisión constante.

*Sentido de equidad de género*

Con respecto a los hallazgos relacionados con el sentido de equidad de género, se encontró que en este discurso el género se concibe como una condición natural que está asignada a cada sexo; mujer y hombre se construyen desde los estereotipos tradicionales, mujer: propiedad del hombre, sumisa, emocional y necesitada de protección; y hombre: protector, fuerte, dominante y competitivo. Este es el orden natural de las cosas, como consecuencia, desde este discurso la inequidad de género no existe, por ende no se menciona.

Asimismo, las menciones al deseo y al placer sexual sólo tienen en cuenta una perspectiva masculina; el hombre es sujeto de deseo, como consecuencia desde este discurso se refuerzan las creencias según las cuales el hombre siente más placer sexual que la mujer y necesita de muchas mujeres para satisfacerse. Por su parte, a las mujeres no se les menciona desde el placer y el deseo sexual. En este discurso se destacan dos construcciones de la mujer, una “adecuada”, que es aquella pasiva y sumisa que no busca ser reconocida como objeto sexual y otra “inadecuada”, que es la mujer que despierta placer y deseo sexual, que le gusta ser admirada por ello y que posteriormente pagará las consecuencias.

Lo anterior es consistente con lo hallado por Fine (1988) respecto de los discursos que priman en la educación sexual en los colegios; en la página web prima la ausencia del discurso del deseo en la mujer (la mujer adecuada); asimismo, a la mujer que le gusta despertar admiración sexual (la mujer inadecuada) se le dirige el discurso de sexualidad como victimización, por tanto esta mujer que “cede a sus requerimientos” se convertirá



en un juguete sexual que luego será desechado, no valorado e irrespetado; y por último, los hombres son configurados como potenciales predadores de la mujer.

#### *Valoración de la diversidad sexual*

Con relación a la valoración de la diversidad sexual, se encontró que este discurso parte de una perspectiva heteronormativa, también propia de la postura conservadora, la cual no reconoce la existencia de las identidades LGBT. Esto es consistente con lo hallado por Elia & Eliason (2010a) respecto del silenciamiento de las sexualidades LGBT de los discursos de la educación sexual. De acuerdo con la tipología propuesta por estos autores, este discurso se ubica en un nivel intermedio entre los programas de educación sexual basada en la abstinencia hasta el matrimonio y la educación sexual basada en la abstinencia, es decir, no incluye los tópicos LGBT dentro de su discurso (educación sexual basada en la abstinencia hasta el matrimonio) y su énfasis apunta a reducir los riesgos, como consecuencia se promueve la abstinencia, no obstante, teniendo en cuenta que muchos jóvenes son activos sexualmente, se brinda información sobre métodos anticonceptivos y de protección a fin de reducir la práctica de comportamientos sexuales de riesgo (educación sexual basada en la abstinencia).

#### *Reproducción, sexualidad y derechos*

Por otra parte, se encontró que la relación entre reproducción, sexualidad y derechos está condicionada a la observancia de los preceptos morales, como consecuencia aunque en este discurso se hace mención a los “derechos”, estos derechos a los que se hace referencia desconocen un principio básico de los derechos humanos, la universalidad.

De hecho, en este discurso lo que se halló fue una negación de los derechos:

- El derecho de la mujer a decidir sobre su propio cuerpo
- El derecho a recibir información veraz para garantizar la autonomía sexual, en este discurso se propicia la desinformación respecto a la efectividad del condón en la prevención del VIH

- Derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera, sin miedos, temores prejuicios, creencias infundadas. El no configurar a la mujer como sujeto de deseo y placer sexual propicia la vulneración de este derecho, asimismo el enfoque de riesgos de corte peligrosista que prima en esta página web favorece un entendimiento de la sexualidad prejuicioso.

- Derecho a vivir la sexualidad sin violencia. En este discurso las personas con ITS se estigmatizan a partir de prejuicios que las configuran como promiscuas.

Este discurso es un reflejo del enfoque de educación sexual moralizante, uno de los que mayor influencia ha tenido en Latinoamérica: aborda la sexualidad desde el punto de vista del moral; promueve valores ligados a la abstinencia; reproduce una cultura de la sexualidad de connotación sexista, caracterizada por la sumisión de la mujer al hombre; y aborda la sexualidad y el placer desde una mirada culpabilizadora.

### *Perspectiva liberal*

#### *Noción de sexualidad*

Tres páginas web: dos producidas por ONG y una producida por una organización gubernamental, se acopian a un entendimiento de la sexualidad como un aspecto integral de los seres humanos. Como consecuencia, los contenidos que se

abordan en este discurso se refieren a los aspectos placenteros de la sexualidad (la masturbación, las caricias, etc.) y a los aspectos riesgos de la misma. Este abordaje del riesgo, tiene un enfoque asertivo, es decir que se presentan los aspectos riesgosos de las relaciones sexuales sin ubicarlos en perspectivas peligrosistas. Asimismo, el entendimiento que este discurso hace de las relaciones sexuales es amplio, es decir que no se limitan al coito, sino también a las caricias, los besos y el sexo oral, entre otros.

Por otro lado, en este discurso la juventud se entiende como una etapa de cambios físicos, hormonales y de construcción de la identidad; los jóvenes se conciben como sujetos que toman decisiones, de ahí que este discurso promueva el desarrollo de habilidades que propendan para la toma de decisiones informadas. Esta concepción de los jóvenes, coincide con lo expuesto por Jones (2001b) respecto a la construcción del niño que configura el discurso liberal. En el discurso abordado por éstas páginas emerge una construcción del *niño que toma decisiones*, aquel que toma decisiones y cuya naturaleza sexual es reconocida, de tal manera, que principalmente se le brinda información que responde a preocupaciones sociales amplias (prevención del embarazo no deseado y del contagio con ITS y VIH) a fin de que tome decisiones informadas.

#### *Sentido de equidad de género*

Con respecto a los hallazgos relacionados con el sentido de equidad de género que subyace a este discurso, se identificó una concepción del género como una construcción cultural. De esta forma, en este discurso la inequidad de género se constituye en una problemática que por ser socialmente construida es susceptible de ser transformada hacia una situación de equidad.

De igual forma, en este discurso tanto mujeres como hombres se conciben como sujetos de deseo y placer sexual. Esta mirada, contradice los hallazgos de Fine (1988) según los cuáles en los discursos de educación sexual predomina la ausencia del discurso del deseo en las mujeres.

No obstante, en este discurso emergen dos vertientes respecto al abordaje de la inequidad de género:

La primera vertiente, que es la de las ONG, tiene una mirada holística de la inequidad de género, por tanto, la entiende como un problema tanto de hombres como de mujeres. Como consecuencia este discurso busca propiciar ambientes de equidad, ofreciendo información de contexto que posibilite problematizar y generar reflexión respecto a las creencias culturales preestablecidas sobre los roles de género de mujeres y hombres en la sociedad, asimismo dirige sus mensajes a hombres y mujeres desde una perspectiva de género, que propicia generar sentido de responsabilidad respecto de las decisiones que toman los miembros de una pareja.

La segunda vertiente es abordada por la organización gubernamental, en este discurso la inequidad de género se aborda de forma fragmentada, es decir que se entiende como un problema netamente de la mujer, por consiguiente, los mensajes sobre equidad sólo se dirigen a las mujeres. Igualmente, este discurso refuerza roles de género tradicionales, mientras a las mujeres se les dirigen mensajes sobre maternidad, anticonceptivos, límites en la pareja y noviazgos; a los hombres se les omiten temas como la paternidad, la protección de embarazos, los límites en la pareja y el noviazgo. Es decir, mientras por un lado, a la mujer se le refuerza el rol tradicional de madre, a los

hombres se les continúa eximiendo de la responsabilidad frente a la paternidad, la protección de embarazos y la violencia emocional y física.

Este abordaje limitado de la equidad de género se refleja en América Latina en los altos niveles de violencia emocional y física en contra de las mujeres y en la “ausencia masculina” durante la maternidad adolescente.

#### *Valoración de la diversidad sexual*

Por otro lado, en este discurso se aborda un enfoque inclusivo de la diversidad sexual; en esta perspectiva las identidades LGBT se reconocen y valoran positivamente, por cuanto el derecho a ser diferente se considera legítimo. Esta mirada de la diversidad coincide claramente con un abordaje liberal, según el cual las diversas alternativas sexuales se consideran como opciones de cada individuo, que dependen del interés de cada persona.

En esta perspectiva se identificaron dos discursos:

En el primero, la diversidad sexual se entiende desde la orientación sexual, la identidad de género y las prácticas sexuales; por ende, esta mirada tiene en cuenta a las identidades transgénero, lo que da cuenta de un entendimiento amplio de la diversidad sexual, no limitado a la orientación sexual, de manera que este discurso da cuenta de un reconocimiento a las identidades LGBT. Esta perspectiva se identificó en dos páginas web producidas por ONG.

Asimismo, este discurso visibiliza y aborda de manera profunda tópicos como la homofobia y la discriminación, propiciando espacios que buscan cuestionar las falsas creencias y los estigmas a los que son objeto las alternativas sexuales LGBT,

posibilitando una mayor comprensión sobre las mismas y propiciando ambientes más respetuosos por la diferencia. Esta mirada se ubica en los programas de Educación Sexual Integral que Elia & Eliason (2010a) referencian en su trabajo y que corresponden a perspectivas desde las cuales las identidades LGBT se incluyen y abordan positivamente.

Por otra parte, en el segundo discurso, identificado en la página web de la organización gubernamental, la diversidad sexual se entiende únicamente como orientación sexual, lo cual denota una mirada reduccionista de la diversidad, ya que al no tener en cuenta a la identidad de género como uno de los elementos que conforman a la diversidad sexual, se excluye a las identidades transgénero. Por tanto, en esta página la diversidad sexual sólo configura a los LGB (lesbianas, gays y bisexuales).

No obstante este entendimiento limitado de la diversidad sexual, este discurso maneja un lenguaje incluyente, desde el cual las orientaciones sexuales alternas se reconocen positivamente; pese a lo anterior desde esta perspectiva todavía quedan rezagos de un discurso heteronormativo, como ejemplo las referencias al inicio sexual femenino, connotan de forma implícita que la primera vez de una vez de una mujer necesariamente es heterosexual. Por otro lado, aunque en esta web se hace una mención a la homofobia, este es un tópico que sólo es abordado en un párrafo a lo largo de todo el sitio web, todavía se constituye en un tema marginal.

Lo anterior es reflejo de los hallazgos de Allen (2007), respecto a los discursos dominantes de la educación sexual: la marginalización de temas como la homofobia y la fuerte presencia de la heteronormatividad. América Latina se suscribe a esa tradición

hallada por Allen, por tanto aunque el discurso de la página web gubernamental aboga por una perspectiva de educación sexual integral, todavía emergen construcciones que dan cuenta de esa herencia cultural heteronormativa.

### *Reproducción, sexualidad y derechos*

Por otra parte, este discurso reconoce los derechos sexuales y reproductivos desde un principio de universalidad. El enfoque que orienta esta perspectiva aboga para que los individuos tengan como principal referente sus derechos en el proceso de toma de decisiones, por tanto los derechos se ubican de forma transversal a lo largo de todo el discurso.

Por consiguiente, este enfoque promueve el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas; la información que se ofrece, no sólo tiene un sustento científico, sino que aborda una amplia variedad de temas que obedecen a preocupaciones sociales como los embarazos adolescentes y el incremento de las tasas de ITS y VIH entre la población.

No obstante, respecto del aborto, un tema cuya legalidad no está resuelta en América Latina, se observan dos perspectivas: una que lo menciona y otra que no.

La primera perspectiva se identificó en la página web gubernamental, en el contexto donde se desarrolla esta página, el aborto está legalizado en todas sus formas, como consecuencia el sitio web brinda información sobre este procedimiento, requisitos, etc.

La segunda perspectiva se identificó en el discurso de las ONG. En este discurso el tema del aborto se omite, aún a pesar de que en los contextos donde se realizan estas páginas el aborto es legal bajo algunas circunstancias:

Por un lado, una de las páginas web se desarrolla en el Perú, país donde el aborto sólo es legal cuando representa un peligro de muerte para la vida de la madre, a este tipo de aborto se le llama aborto terapéutico. Sin embargo, de acuerdo con un informe de Human Rights Watch (2008), el acceso al aborto terapéutico en el Perú no es garantizado por el Estado, como consecuencia en el país existe tal cantidad de desinformación respecto de este procedimiento, que muchas mujeres e incluso profesionales de la salud piensan que el aborto es ilegal en todas sus formas.

Por otro lado, la otra página web se desarrolla en Colombia. En este país el aborto es legal bajo tres circunstancias: cuando a causa del embarazo la vida de la madre peligra, cuando hay una malformación del feto o cuando el embarazo es producto de una violación.

Llama la atención que aunque el aborto sea una práctica médica legal bajo las circunstancias referidas, en estos sitios web se omite abordar el tema. Esto podría deberse a que el debate en torno al aborto no se ha cerrado en América Latina, de hecho en Colombia en la actualidad hay en curso dos proyectos de ley, uno que busca despenalizar totalmente el aborto y otro para penalizarlo incluso en los tres casos señalados.

### *Sexualidad dentro de un discurso de consumo*

De la muestra de seis páginas web que se analizaron, dos son realizadas por los laboratorios farmacéuticos Grünentahl y Bayer. Aunque los discursos que abordan estas



páginas web tienen su base en los modelos educativos conservador o liberal que han primado en occidente, no se pueden ubicar del todo dentro de uno y otro modelo, debido a las variantes de cada discurso. Estas variantes pueden obedecer a la construcción de un cliente potencial que consuma productos anticonceptivos. A continuación se presentan los discursos que se han desarrollado desde cada una de estas perspectivas.

*Discurso de corte “conservador”*

Uno de los discursos entiende la sexualidad a partir de la genitalidad, este discurso es el que se relaciona con la perspectiva conservadora, por tanto, aborda la sexualidad desde un enfoque de riesgos asociado a las relaciones sexuales y principalmente al riesgo de un embarazo; no obstante, esta perspectiva se aleja del discurso conservador por cuanto no promueve ningún tipo de abstinencia y también por cuanto presenta la sexualidad desde el placer, y el placer de la mujer. No obstante, cuando se hace referencia al placer femenino, este no va más allá de la simple mención; a la mujer no se le configura como sujeto del deseo a pesar de que se le habla de placer, en este discurso la mujer siente placer, propicia las relaciones sexuales, busca complacer a su pareja, decide por el uso de métodos anticonceptivos y propone el uso del condón, sin embargo no se le construye para que tenga una comprensión sobre su propia sexualidad, por el contrario, la información que se le brinda busca que comprenda la sexualidad de los hombres a fin de poder complacerlos.

Lo anterior, refleja la ausencia de lo que Fine (1988) llamó un genuino discurso del deseo, es decir, un discurso que permita que las adolescentes exploren y comprendan su

propia sexualidad, a partir de la exploración de sus propias experiencias, necesidades y límites.

Por otro lado, en este discurso el género se entiende como una condición natural, por tanto los roles de hombres y mujeres obedecen al orden natural de las cosas. En esta perspectiva, la figura de la mujer responde a patrones del romanticismo, mientras las mujeres se definen como apasionadas, delicadas, tiernas, en busca de su “príncipe azul”, a los hombres se les presenta a partir de dos patrones, por un lado, un prototipo del hombre bárbaro y violento y por otro, un prototipo del hombre caballeroso, que es la “nueva” masculinidad que propone el sitio web. Este discurso refleja una construcción estereotipada de la mujer y el hombre, a las mujeres se les ofrece información sobre trucos de belleza, el horóscopo, los “chicos” y por su lado, a los hombre se les presenta a partir de prejuicios: son competitivos y sólo piensan en el tamaño de su pene, que se presenta como su mejor amigo, es decir, el ser hombre no va más allá de eso.

Por otra parte, desde esta perspectiva no se hace ninguna mención a la equidad de género, lo que puede ser a causa del entendimiento del género como una condición natural.

Con respecto a la valoración que se hace de la diversidad sexual, esta página web aborda un discurso heteronormativo que se enfoca principalmente en promocionar el uso de la micropíldora anticonceptiva entre las adolescentes heterosexuales. No obstante lo anterior, en este sitio web se menciona la existencia de diferentes orientaciones sexuales, que son definidas de forma neutral, por tanto no se configuran ni positiva, ni negativamente. Asimismo, aunque en este discurso reconoce la existencia de los LGB, el

lenguaje de la página es excluyente, incluso con potenciales compradoras bisexuales, con las identidades LGB y sólo aborda las prácticas sexuales desde una mirada heterosexual.

Esto es consistente con lo mencionado por Elia y Eliason (2010a) con relación a que la educación sexual ha tenido un carácter heteronormativo que ha excluido a los jóvenes LGBT.

Este discurso a su vez es consistente con lo hallado por Allen (2007) respecto a que los discursos dominantes en la educación revelan no sólo la ausencia del discurso del deseo en las mujeres, de un “genuino” discurso del deseo, sino también dan cuenta de la marginalización de la homosexualidad y la diversidad sexual, reflejo de la heteronormatividad imperante en los discursos educativos.

Con relación a los derechos sexuales y reproductivos, en esta página web no se hace ningún reconocimiento o mención a la existencia de los derechos. Como ya se ha mencionado anteriormente esta página tiene una mirada comercial enfocada a la promoción de la micropíldora anticonceptiva; por tanto aunque la página informa sobre los diferentes métodos anticonceptivos, este discurso tiene un sesgo particular por promocionar la micropíldora. Asimismo, los mensajes de esta página web se enfocan en prevenir sobre los embarazos no deseados, pocas alusiones se hacen para la prevención de las ITS. El discurso del riesgo que se maneja apela a infundir sensación de peligro, crea la necesidad inminente del uso de anticonceptivos, a las potenciales clientes a las que también se les dice que decidan sobre su vida sexual, en particular por el uso de la micropíldora que es el método anticonceptivo que más ventajas les ofrece.

Este discurso no puede ubicarse categóricamente dentro de una perspectiva conservadora, porque aunque entiende la sexualidad desde la genitalidad, configura al género a partir de condiciones naturales, es heteronormativo y no aborda un discurso de derechos; si entiende la sexualidad desde el placer (aunque no profundice mucho en este aspecto), hace referencia a una mujer que siente placer (aunque no la configure como sujeto de deseo), reconoce la existencia de las alternativas sexuales LGBT (aunque no las configura positivamente, tampoco lo hace negativamente) y no hace mención de la abstinencia. Básicamente este discurso se enfoca en decirles a las adolescentes que decidan por el inicio de su vida sexual, que se protejan de los embarazos no deseados y que utilicen la micropíldora anticonceptiva.

*Discurso de corte “liberal”*

El otro discurso que se aborda en las páginas web farmacéuticas, define la sexualidad desde una perspectiva integral, no obstante el entendimiento integral de la sexualidad no va más allá de la simple mención en la definición; las temáticas abordadas y los contenidos de la página giran en torno a una mirada de la sexualidad como genitalidad. Asimismo, en esta página no se hace ningún tipo de alusión a la sexualidad entendida desde el placer, lo que también refleja que no hay un entendimiento integral de la misma.

Con relación al sentido de equidad de género de este discurso, en este discurso no se logra identificar claramente la perspectiva desde la cual se concibe al género; a la mujer sólo se le presenta como sujeto tomador de decisiones sobre su vida sexual y no se le referencia como sujeto de deseo y placer sexual, los mensajes que se le dirigen se

enfocan en la maternidad, la anticoncepción, la planificación familiar, las ITS y la toma de decisiones sobre el inicio de la vida sexual. A su vez a mujeres y hombres se les dirige información sobre pubertad femenina y pautas para hablar temas sexuales con los padres, el médico y la pareja. En este discurso se omiten temas como la paternidad, la pubertad en los hombres -a pesar de que es una web dirigida a mujeres y hombres- y el significado de un embarazo no planificado en la vida de las jóvenes -a pesar de que esta página web se creó a propósito del Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescente-.

Este discurso no hace ningún tipo de mención a la equidad de género, de hecho, las referencias al embarazo, parten de una mirada según la cual este hecho se presenta como deseado, desconociendo que también hay embarazos no deseados, y desde un entendimiento según el cual la madre siempre cuenta con el apoyo de su pareja, lo que también desconoce los altos niveles de “ausencia paterna” en el embarazo adolescente en América Latina.

Por otra parte, aunque esta página web está dirigida principalmente a público heterosexual por ser realizada en el marco de una campaña sobre el Día Mundial del Embarazo no Planificado en Adolescentes, aborda un lenguaje incluyente con las identidades LGBT, una persona no heterosexual que lea los contenidos no se sentirá excluida. Asimismo define en su glosario a la orientación sexual reconociendo positivamente la existencia de las orientaciones homosexuales, bisexuales y heterosexuales; por otro lado, el lenguaje que maneja este web se puede decir que es

incluyente, con referencia a que una persona no heterosexual que lea los contenidos no se sentirá excluida.

Con relación a la relación entre reproducción, sexualidad y derechos, se encontró que aunque este discurso enuncia un abordaje de derechos sexuales y reproductivos, y hace referencias a elementos que constituyen un discurso de derechos, estos elementos no se articulan a una mirada integral de los derechos sexuales y reproductivos. La información de esta página web se enfoca particularmente en hablarle a las mujeres y empoderarlas respecto a la decisión sobre el inicio de las relaciones sexuales, al uso de métodos de protección frente a embarazos e ITS, así, el discurso “de derechos” se enfoca en decirle a la mujer tú decides sobre tu vida sexual, hay muchas opciones anticonceptivas para cuidarse, se puede ser sexualmente activo y evitar los riesgos potenciales de serlo con el uso de métodos de protección frente a embarazos e ITS.

A la mujer no se le brinda información sobre el aborto, sobre la no discriminación en caso de embarazo, de hecho, no hay una sección donde se presenten los derechos sexuales y los derechos reproductivos, es un tema que se omite.

Bayer es una de las farmacéuticas más importantes del mundo y ofrece 17 productos anticonceptivos, de allí que no se observa un sesgo particular por promocionar un método específico.

### Conclusiones

En las páginas analizadas existe una tendencia mayoritaria a la visibilización del discurso liberal, lo cual puede ser reflejo del esfuerzo de la academia, los organismos de

cooperación internacional y las ONG, por posicionar el enfoque de Educación Sexual Integral cuyos principios se basan en la ciudadanía y los derechos humanos.

De las páginas que se adscriben al enfoque de Educación Sexual Integral, dos son realizadas por ONG que se dedican a la promoción de los DSR, y una corresponde a la única página gubernamental que se encontró en el estudio.

La página estatal pese a que aborda el discurso de Educación Sexual Integral, cae en la reproducción de construcciones excluyentes acerca de la diversidad sexual y los roles de género.

Pese a que el discurso de la sexualidad de las ONG señaladas, aborda el discurso de los derechos de manera más integral, continúa invisibilizando temas como el aborto, pese a que en los contextos donde se desarrollan estas web, la interrupción del embarazo es legal bajo ciertas circunstancias.

La ausencia del discurso del deseo en las mujeres ha sido uno de los discursos predominantes en la educación sexual en occidente, no obstante, estas páginas visibilizan a las mujeres como sujetos de deseo.

El discurso de las ONG de corte liberal aborda de manera amplia la diversidad sexual, visibilizando problemáticas como la homofobia y la discriminación, propiciando espacios de respeto por la diferencia.

Estas páginas entienden a los jóvenes como sujetos autónomos que toman decisiones y su discurso propende porque las decisiones que tomen los jóvenes, tengan como referente sus derechos.

De otro lado, sólo una página web se adscribe al modelo educativo conservador y es producida por una ONG que no se dedica exclusivamente a la promoción de DSR, como si ocurre con las ONG del enfoque de Educación Sexual Integral.

El discurso de esta página aborda la sexualidad desde el temor, la culpa y el riesgo, por lo cual promueve un entendimiento prejuicioso de la sexualidad que posiciona la inequidad de género y el no reconocimiento de las identidades LGBT, como preceptos que preservan el orden “natural” de las cosas.

Igualmente, proporciona información ambigua sobre la efectividad del condón para la prevención del VIH, rasgo propio del discurso conservador.

Finalmente, se encontraron dos sitios web correspondientes a empresas farmacéuticas, cuyos perfiles se inscriben en los enfoques liberal y conservador, pero que tiene en común que dirigen sus discursos a la mujer que decide sobre el inicio de sus relaciones sexuales y sobre el uso de anticonceptivos.

Igualmente, aunque definen la sexualidad desde enfoques opuestos, sus discursos connotan un entendimiento de la sexualidad como sexo.

Contradictoriamente, la página web de corte “conservador” hace mención a los aspectos placenteros de la sexualidad, mientras que la página web de corte “liberal” se enfoca en los aspectos riesgosos de la misma (aunque no desde una perspectiva peligrosista), omitiendo los aspectos placenteros de la sexualidad.

Asimismo, no abordan la equidad de género, pero reconocen la existencia de las identidades LGB e invisibiliza a los transgénero.



En general sus discursos están dirigidos a mujeres heterosexuales y no hacen mención al aborto.

Mientras que una página tiene un marcado sesgo por promocionar el método anticonceptivo producido por su farmacéutica, la otra, presenta los métodos anticonceptivos que se encuentran en el mercado, sin un sesgo promocional. Sin embargo, la farmacéutica de esta página web, produce una amplia gama de métodos anticonceptivos.

Aunque la farmacéutica “conservadora” no visibiliza el discurso de los derechos y la “liberal” si, esta última no los desarrolla y se limita a resaltar la decisión del inicio de la vida sexual y el uso de anticonceptivos en las mujeres, dejando de lado el resto de DSR.

En general, internet ha facilitado la coexistencia de múltiples discursos, lo que le ha permitido a los jóvenes acceder a múltiples alternativas para resolver sus inquietudes sobre la sexualidad, no obstante, ello también implica que estén expuestos a la desinformación.

#### Recomendaciones

Futuros estudios podrían profundizar en análisis de recepción para entender como los jóvenes están asumiendo los discursos, como los integran en sus prácticas sociales y en el goce de su sexualidad.

Asimismo, otros trabajos podrían considerar el análisis del discurso de los foros, chats, videos, fotografías y diseño gráfico de los sitios web. En el mismo sentido, una

selección más amplia de páginas web podría aportar más herramientas de análisis sobre los discursos de la educación sexual en Hispanoamérica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, L. (2007). Examining dominant discourses of sexuality in sexuality education research. *International Studies in Sociology of Education*, 17(1-2), 163–180. doi: 10.1080/09620210701433910.
- Allen, L. (2004) Beyond the birds and the bees: constituting a discourse of erotics in sexuality education. *Gender and Education*. 16(2), 151–167. doi: 10.1080/09540250310001690546
- Benotsch, E. G., Wright, V. J., deRoos Cassini, T. A., Pinkerton, S. D., Weinhardt, L., Kelly, J. A. (2006). Use of the Internet for HIV Prevention by AIDS Service Organizations in the United States. *Journal of Technology in Human Services*, 24:1, 19–35. doi: [10.1300/J017v24n01\\_02](https://doi.org/10.1300/J017v24n01_02)
- Borzekowski, D. L., Vaughn, I. R. (2001). Adolescent Cybersurfing for Health Information. A New Resource That Crosses Barriers. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*. 155, 813–817
- Castellanos, B. & Falconier, M. (2001). La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe. Quito: UNFPA
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2007), ¡Ni una más! Una vida libre de violencia en América Latina y el Caribe (LC/L.2808), Santiago de Chile: CEPAL
- ComScore (2011). Descargado del sitio web.  
[http://www.comscore.com/esl/Press\\_Events/Press\\_Releases/2011/5/Google\\_Sites\\_Accounts\\_for\\_9\\_of\\_10\\_Searches\\_Conducted\\_in\\_Latin\\_America](http://www.comscore.com/esl/Press_Events/Press_Releases/2011/5/Google_Sites_Accounts_for_9_of_10_Searches_Conducted_in_Latin_America)

- Curioso, W. H., Blas, M. M., Kurth, A. E., Klausner, J. D. (2007). Tecnologías de información y comunicación para la prevención y control de la infección por el VIH y otras ITS. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 24(3), 262–271
- Declaración Ministerial de la Ciudad de México “Prevenir con educación”. Principios Fundamentales de la Declaración, 2008. Recuperado del sitio web <http://www.feim.org.ar/>
- Döring, N. M. (2009) The Internet’s impact on sexuality: A critical review of 15 years of research. *Computers in Human Behavior*, 25, 1089–1101.  
doi:10.1016/j.chb.2009.04.003
- Elia, J. P. (2000). Democratic sexuality education: A departure from sexual ideologies and traditional schooling. *Journal of Sex Education & Therapy*, 25(2/3), 122–129.
- Elia, J. P. & Eliason, M. J. (2010a). Discourses of exclusion: Sexuality education’s silencing of sexual others. *Journal of LGBT youth*, 7(1), 29–48 DOI: 10.1080/19361650903507791
- Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá: Plan Internacional y UNICEF
- Fine, M. (1988). Sexuality, Schooling, and Adolescent Females: The Missing Discourse of Desire. *Harvard Educational Review*, 58(1), 29–53.
- Foucault, M. (1980). Body/power. En Gordon, C. (Ed.), *Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings, 1972-1977* (55-61). 1st ed. New York: Pantheon Books.

- Foucault, M. (1977/1998). Historia de la sexualidad 1: La voluntad del saber (Ulises Guinazú, trad.). México: Siglo veintiuno editores. (Obra original publicada en 1976). / Foucault, M. (1998).
- Foucault, M. (1970/1992) El orden del discurso. Traducción de Alberto González Troyano. Tusquets Editores, Buenos Aires, 1992 . Título original: L'ordre du discours, 1970
- Fox, S. & Jones, S. The social life of health information. Pew Internet and American Life Project. 2009. Disponible en: <http://www.pewinternet.org/Reports/2009/8-The-Social-Life-of-Health-Information.aspx>
- García, C. I. (2007). Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Bogotá D.C.: Colombia Diversa
- Human Rights Watch. (2008, Julio). *Tengo derechos, y tengo derecho a saber. La falta de acceso al aborto terapéutico en el Perú*. New York: Human Rights Watch
- Jaramillo, I. C. (2010). La Iglesia Católica, el sexo y la sexualidad en América Latina: más allá de la distinción público/privado. Recuperado del sitio web [http://www.law.yale.edu/documents/pdf/sela/SELA09\\_Jaramillo\\_Sp\\_PV.pdf](http://www.law.yale.edu/documents/pdf/sela/SELA09_Jaramillo_Sp_PV.pdf)
- Jenkins, W. D. & Wold, B. (2012) Use of the Internet for the surveillance and prevention of sexually transmitted diseases. *Microbes and Infection*, DOI:10.1016/j.micinf.2011.12.00 (Archivo: Jenkins\_Use of the internet for the prevention of ITS
- Jiménez, M. A., Aliaga, L. & Rodríguez, J. (2011) Una mirada desde América Latina y el Caribe al Objetivo de Desarrollo del Milenio de acceso universal a la salud

reproductiva. Serie Población y desarrollo No 97. Santiago de Chile: CEPAL-UNFPA

- Jiménez, J., García, J. F., Martín J. L. & Bermúdez, C. (2007). Tendencias en el uso de Internet como fuente de información sobre salud. *UOC Papers. Revista sobre la sociedad del conocimiento*, (4), 44-50. Recuperado el 3 de junio de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/>
- Jones, T. (2011a). A sexuality education discourses framework: conservative, liberal, critical, and postmodern. *American journal of sexuality education*, 6, 199–175 doi: 10.1080/15546128.2011.571935
- Jones, T. (2011b). Saving rhetorical children: sexuality education discourses from conservative to post-modern. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 11(4), 369–387. doi: 10.1080/14681811.2011.595229
- Kanuga, M. & Rosenfeld, W. D. (2004) Adolescent Sexuality and the Internet: The Good, the Bad, and the URL. *J Pediatr Adolesc Gynecol*, 17:117–124. doi:10.1016/j.jpag.2004.01.015
- Kay, J. & Jackson, A., (2008). Sex, Lies & Stereotypes. How Abstinence-Only Programs Harm Women and Girls. New York: Legal Momentum.
- Kirby, D. (2008). The Impact of Abstinence and Comprehensive Sex and STD/HIV Education Programs on Adolescent Sexual Behavior. *Sexuality Research & Social Policy*, 5(3), 18-27.

- Lehrer, J. A., Lehrer, V. L., Lehrer, E. L. & Oyarzún P. B. (2007). Prevalence of and Risk Factors for Sexual Victimization in College Women in Chile. *International Family Planning Perspectives*, 33 (4) 168-175
- Lesko, N. (2010). Feeling abstinence? Feeling comprehensive? Touching the affects of sexuality curricula. *Sex education: Sexuality, society and learning*, 10(3), 281–297. doi: 10.1080/14681811.2010.491633.
- Maletta, H. (2009). Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social, CIES, Centro Peruano de Estudios Sociales – CEPES, Universidad del Pacífico,
- McCauley, A.P. & Salter, C. (1995). Meeting the Needs of Young Adults. *Population Reports*, Series J (41), 1–39.
- Miller, A. (2001). Sexual Rights, Conceptual Advances: Tensions in Debate. Trabajo presentado en el Seminario Derechos Reproductivos, Derechos Sexuales, Derechos Humanos, organizado por CLADEM del 5 al 7 de noviembre en Lima, Perú. Recuperado de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/alicemiller.pdf>
- Morgade, G., (2006) Educación en la sexualidad desde enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. *Novedades educativas*, 184, 40-44
- Morán, J. P. (2001). Sex education. *Encyclopedia of Children and Childhood in History and Society*. Recuperado de <http://www.faqs.org/childhood/index.html>
- Moyano, M. (1997). La educación en población y la educación sexual en América Latina. *Boletín Proyecto principal de educación en América latina y el Caribe*, 43, 95–19

- Naciones Unidas, Asamblea General Consejo Económico y Social. *Informe sobre la Juventud Mundial 2005*, 2005.
- Nwagwu, W. E. (2007). The Internet as a source of reproductive health information among adolescent girls in an urban city in Nigeria. *BMC Public Health*, 7:354 doi:10.1186/1471-2458-7-354
- OMS. *Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002, Geneva, 2006*. Ginebra: Suiza. Recuperado de <http://www.who.int/>
- Renold, E. (2002). Presumed Innocence (Hetero)Sexual, Heterosexist and Homophobic Harassment among Primary School Girls and Boys. *Childhood*, 9(4), 415–434. Doi: 10.1177/0907568202009004004
- Rivera-Rivera, L., Allen, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R., Lazcano-Ponce, E. 2006. Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud Publica Mex*, 48(2) 288-296.
- Rodríguez-Vignoli, J. (2008). Reproducción adolescente y desigualdades en América Latina y el Caribe: Un llamado a la reflexión y a la acción. Madrid: OIJ.
- Rodríguez-Vignoli, J. (2003). La fecundidad alta en América Latina y el Caribe: un riesgo en transición. *Serie Población y Desarrollo*, (46). Santiago de Chile: CELADE
- Rodríguez, J. & Hopenhayn M. (2007). Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe. Tendencias, problemas y desafíos. *Boletín Desafíos*, (4). Santiago de Chile: CEPAL-UNICEF.



- Santos, H. (2007). Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual. En Clement, A. (Ed.), *Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones*. (pp. 5–22). Buenos Aires: Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.buenosaires.gov.ar/>
- UNFPA, Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y el Caribe. Antecedentes, situación actual y desafíos de la Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe. México, D.F.: EAT/UNFPA/LAC, 2005
- UNFPA. Programa de Acción aprobado en la conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo El Cairo, 5 a 13 de septiembre de 1994, 2004 Recuperado de <http://www.unfpa.org.ni/>
- UNICEF. *Children and AIDS. Fifth Stocktaking Report, 2010*. New York: UNICEF. Recuperado de [http://www.unicef.org/publications/files/Children\\_and\\_AIDS-Fifth\\_Stocktaking\\_Report\\_2010\\_EN.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/Children_and_AIDS-Fifth_Stocktaking_Report_2010_EN.pdf)
- Vaggione, J. M. (2009). Sexualidad, Religión y Política en América Latina. Memorias de la sesión 4 del evento Diálogo Latinoamericano sobre Sexualidad y Geopolítica Observatorio de Sexualidad y Política, Brasil. Recuperado del sitio web <http://www.sxpolitics.org>
- van Dijk, T. A. (2006). De la Gramática del Texto al Análisis Crítico del Discurso. Una breve autobiografía académica. Versión 2.0. Recuperado del sitio web: <http://www.discourses.org/>
- van Dijk, T. A. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos*, 186, 23–36.

- van Dijk, T. A. (1997). *Racismo y análisis crítico de los medios*. (1a edición).  
Barcelona: Paidós Ibérica
- van Dijk, T. A. (1994). Discurso, poder y cognición social. Conferencias. *Cuadernos de la Maestría en Lingüística* No. 2. Recuperado del sitio web  
<http://www.discursos.org>
- van Dijk, T. A. (1985). Introduction: Discourse Analysis in (Mass) Communication Research. En van Dijk, T. A. (Ed.), *Discourse and Communication. New Approaches to the Analysis of Mass Media Discourse and Communication* (pp. 69-93). Berlin: Walter de Gruyter.
- Wodak, R. & Busch, B. (2004). Approaches to Media Texts. En J. D. H. Downing, D. McQuail, P. Schlesinger & E. Wartella. (Eds.). *The SAGE Handbook of Media Studies* (pp. 105 - 122). Thousand Oaks, CA, EE.UU.: Sage Publications.
- Wodak, R. & Meyer M. (2009). Critical Discourse Analysis: History, Agenda, Theory and Methodology. En Wodak, R. & Meyer M (Ed.), *Methods for Critical Discourse Analysis*. 2da Edición. (1-33). Sage. Recuperado de <http://www.uk.sagepub.com/>
- Ybarra, M. L., Kiwanuka, J., Emenyonu, N., & Bangsberg, D. R. (2006). Internet use among ugandan adolescents: Implications for HIV intervention. *Plos Medicine*, 3(11), 2104-2112. doi:10.1371/journal.pmed.0030433

## ANEXO A: PRESELECCIÓN DE PÁGINAS WEB

No	Dirección URL	Actor
<u>Farmacéutica</u>		
1	<a href="http://tuvidatudecision.com/es/home/">http://tuvidatudecision.com/es/home/</a>	<u>Farmacéutica</u>
2	<a href="http://www.laralove.com.ec/laralove/cms/">http://www.laralove.com.ec/laralove/cms/</a>	<u>Farmacéutica</u>
<u>Gubernamental</u>		
1	<a href="http://www.usalo.df.gob.mx/index.php">http://www.usalo.df.gob.mx/index.php</a>	Gubernamental
<u>ONG</u>		
1	<a href="http://www.rexpuestas.com/">http://www.rexpuestas.com/</a>	ONG
2	<a href="http://www.aprofamjoven.com/educacion-sexual/">http://www.aprofamjoven.com/educacion-sexual/</a>	ONG
3	<a href="http://www.puntosj.com.pe">www.puntosj.com.pe</a>	ONG
4	<a href="http://www.pegandolealoseguro.com/index.html">http://www.pegandolealoseguro.com/index.html</a>	ONG
5	<a href="http://www.jovenesyvih.org/">http://www.jovenesyvih.org/</a>	ONG
6	<a href="http://jovensalud.net/site/view/inicio.jsp">http://jovensalud.net/site/view/inicio.jsp</a>	ONG
7	<a href="http://www.profamiliajoven.org.co/">http://www.profamiliajoven.org.co/</a>	ONG
8	<a href="http://www.jovenesconliderazgo.org/Sexualidad.htm">http://www.jovenesconliderazgo.org/Sexualidad.htm</a>	ONG

ANEXO B: CAPTURA DE PANTALLA *TÚ VIDA TÚ DECISIÓN*

## ANEXO C: CAPTURA DE PANTALLA LARA LOVE



ANEXO D: CAPTURA DE PANTALLA *ÚSALO*ANEXO E: CAPTURA DE PANTALLA *PUNTO J*

VER ANEXO F: CAPTURA DE PANTALLA *PEGÁNDOLE A LO SEGURO*



VER ANEXO G: CAPTURA DE PANTALLA *PROFAMILIA JOVEN*

